

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.12 Экология**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права».

**Разработчик:**

Смирнова А.Ю., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2021г.

© Смирнова А.Ю., 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.12 Экология

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

| Методы  | Формы         | Лекции, уроки (час.) | Практические занятия (час.) | Всего (час.) |
|---|---------------|----------------------|-----------------------------|--------------|
| Работа в команде                              |               |                      | 2                           | 2            |
| Решение ситуационных задач                    |               |                      | 1                           | 1            |
| Мультимедийная презентация-дискуссия          |               | 5                    | -                           | 5            |
| Контрольный лист или тест                     |               | 2                    | -                           | 2            |
| <i>Имитационные: работа с документами</i>     |               |                      | 4                           | 4            |
| Демонстрация и обсуждение презентаций         |               |                      | 6                           | 6            |
| «Мозговой штурм»                              |               | 2                    | -                           | 2            |
| <i>Case-study</i> (метод конкретных ситуаций) |               | 2                    | 1                           | 3            |
|   | <b>Всего:</b> | <b>11</b>            | <b>14</b>                   | <b>25</b>    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                              | <b>36</b>   |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>                 | <b>20</b>   |
| <i>в том числе:</i>  |             |
| практические занятия   | 16          |
| контрольные работы   | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | -           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.12 Экология

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки |          | Уровень освоения |
|---|--|---|----------|------------------|
|   |  | 3   | 4        |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i> | <i>5</i>         |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4   | 2        | 1,2              |
|   | <b>Содержание учебной дисциплины.</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.<br>Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2   | 2        |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Составление опорного конспекта «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему».   | 2   | -        |                  |
| <b>Раздел 1.<br/>Экология как научная дисциплина</b>                    |  | 6   | 4        |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общая экология.<br/>Среда обитания и факторы среды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | 2        | 1,2              |
|   | Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.<br>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».     | 2   | 2        |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Прикладная экология</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4   | 2        | 1,2              |
|   | Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.<br>Экологические факторы и их влияние на организмы.<br>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  | 2   | -        |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.  | 2   | 2        |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Концепция устойчивого развития</b>                     |  | 6   | 2        |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Концепция устойчивого развития</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6   | 2        | 1,2              |
|   | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.<br>Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».   | 2   | -        |                  |

|   |  |           |          |            |
|---|--|-----------|----------|------------|
|   | «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции их решения.  |           |          |            |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Демонстрация и обсуждение презентаций по теме «Возможности управления водными и лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»  | 2         | 2        |            |
|   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Концепция устойчивого развития»   | 2         | -        |            |
| <b>Раздел 3.<br/>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>                   |  | <b>10</b> | <b>8</b> |            |
| <b>Тема 3.1.<br/>Среда обитания человека.<br/>Окружающая человека среда и ее компоненты</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.<br>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|   |  | 2         | 2        |            |
| <b>Тема 3.2.<br/>Сельская среда</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|   |  | 2         | 2        |            |
| <b>Тема 3.3.<br/>Экологические вопросы строительства в городе</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.<br>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.<br>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.<br>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>1,2</b> |
|   |  | 2         | 2        |            |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составление опорного конспекта по теме «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», используя учебную литературу.<br>Демонстрация и обсуждение презентаций по теме: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)».  | 2         | 2        |            |
|   |  | 2         | -        |            |
| <b>Раздел 4.<br/>Охрана природы</b>   |  | <b>8</b>  | <b>4</b> |            |
| <b>Тема 4.1.<br/>Природоохранная деятельность.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i> Особо охраняемые природные  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|   |  | 2         | 2        |            |



|  |   |                              |                              |            |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------|
| <b>История охраны природы в России.<br/>Охрана природы в Регионе</b> | территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i><br>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i><br>Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.</i><br>Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).<br><b>Демонстрации</b><br>Ярусность растительного сообщества.<br>Пищевые цепи и сети в биоценозе.<br>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.<br>Особо охраняемые природные территории России. |                              |                              |            |
| <b>Тема 4.2.<br/>Охрана природы в Регионе</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Природа озера Байкал. Меры по охране территории и водных ресурсов.<br><b>Практическое занятие</b><br>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.<br>Защита проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле»<br>Демонстрация презентаций на тему: «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».<br>Разработка мер по охране территории озера Байкал от загрязнений. Природоохранные мероприятия.  | <b>6</b><br>-<br>2<br>2<br>2 | <b>2</b><br>-<br>-<br>2<br>- | <b>1,2</b> |
| <b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>           |   | <b>2</b>                     | <b>-</b>                     |            |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b>                    | <b>20</b>                    |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет естественно-научных дисциплин**, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций; плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: <https://book.ru/book/940082>— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 194с. — ISBN 978-5-406-05154-2. — URL: <https://book.ru/book/936972> — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст] : учебник / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 19-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 240 с. - (Профессиональное образование)

2. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403> — Текст : электронный.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Экологический портал [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecokub.ru/>

2. Экокультура [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecoculture.ru> (Сайт экологического просвещения).

3. Экология / Всё об экологии [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecocommunity.ru>

4. Экопортал России и стран СНГ «Экологисайт.ру» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecologysite.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <i>личностных:</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> | <p>Оценка результатов устного опроса, выполнения практических работ</p>  |
| <i>метапредметных:</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения</li> </ul>   | <p>Оценка выполнения практических работ, защиты проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».</p> |

|  |   |
|--|---|
| поставленных целей и задач;  |   |
| <b>предметных:</b>   |   |
| – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;                  | Оценка выполнения контрольной работы по теме «Концепция устойчивого развития»   |
| – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;   | Оценка выполнения практических работ «Составление опорного конспекта Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Составление опорного конспекта по теме «Описание жилища человека, как искусственной экосистемы», используя учебную литературу».  |
| – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;   |   |
| – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;                                 | Оценка результатов устного опроса   |
| – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  | Оценка презентаций на тему: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)», «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»<br>Оценка выполнения практических работ: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему» «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Разработка мер по охране территории озера Байкал от загрязнений. Природоохранные мероприятия». |
| – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | Защита проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».   |