

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДП.01 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Ухова Ю.А., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2023г.

© Ухова Ю.А., 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДП.01 Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели:** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11.

Код ПК, ОК, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 3: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР15	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть способами постановки цели, задач; – сформировать представление о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности; – уметь ставить цели и формулировать гипотезы, актуальность исследования; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – уметь обосновывать решения поставленных задач; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
ОК 6: ЛР2 ОК 7: ЛР4, ЛР10	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации; – уметь структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных; – оформлять информационные материалы на

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о правилах оформления списка использованных источников; – уметь представлять результаты своей работы в форме электронной презентации;
<p>ОК 11: ЛР2, ЛР7, ЛР 14</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 8: ЛР2, ЛР7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – уметь представлять результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; – владеть навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь представлять результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; – владеть навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	39
<i>в том числе в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i>	-
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	12
практические занятия	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДП.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
Тема 1.	Содержание учебного материала	8	-	
Структура, этапы и особенности организации исследовательской и проектной деятельности	1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность. Формы индивидуальной творческой работы: реферативная, экспериментальная, натуралистическая, исследовательская, проектная работа. Цели и задачи каждого вида работы, общие черты и различия.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР10, ЛР14, ЛР15
	2. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся в колледже. Краткая характеристика этапов исследовательской работы. Выбор темы исследования. Распределение функций автора и руководителя при выполнении исследовательской работы.	2	-	
	3. Типы проектов. Основные этапы создания проекта. Особенности индивидуальных и групповых проектов. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Типы проектов: монопроекты, мини-проекты, межпредметные проекты, индивидуальные, групповые проекты. Формы проектов: учебный проект, информационный, экологический, социальный проект, видеофильм, учебная предметная презентация, сценарий мероприятия и пр. Краткая характеристика этапов создания проекта. Части проекта. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта.	2	-	
	4. Особенности выполнения междисциплинарных проектов. Особенности выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов. Планирование проектов. Определение задач при выполнении проекта. Планирование и определение задач выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов.	2	-	
Тема 2.	Содержание учебного материала	19	-	
Технология работы над проектом / исследованием	Практические занятия	19	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР10, ЛР14, ЛР15
	Практическое занятие №1. Определение темы и формулирование проблемы проекта. Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проектной работы.	2	-	
	Практическое занятие №2. Поиск и работа с информацией. Особенности работы с литературой по теме исследования. Структура научно-справочного аппарата книги. Способы фиксации информации. Работа с библиотечным каталогом.	2	-	
	Практическое занятие №3. Постановка проблемы и аргументирование актуальности. Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла. Выбор методов исследования.	2	-	

	Практическое занятие №4. Разработка структуры исследовательской работы. Составление плана исследования. Смысловые части исследовательской работы: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Их состав и специфика наполнения.	2	-	
	Практическое занятие №5. Тестирование	1	-	
	Практическое занятие №6. Проектирование. Составление плана проектирования. Этапы проектирования. Поиск информации. Сбор данных. Продукт. Создание проектного продукта.	2	-	
	Практическое занятие №7. Введение. План введения. Проблема. Актуальность. Цель и задачи исследования. Объект, предмет исследования. Краткий обзор изученных источников информации. Написание введения.	2	-	
	Практическое занятие №8. Создание теоретической части исследования. Анализ литературы, выводы. Ссылки на использованные источники. Использование и анализ в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.	2	-	
	Практическое занятие №9. Работа над практической частью работы. Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных. Работа над практической частью экспериментальной работы: постановка эксперимента. Работа над практической частью натуралистической работы: наблюдение, описание, отбор образцов по определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.	2	-	
	Практическое занятие №10. Написание заключения. План заключения. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.	2	-	
Тема 3. Оформление и презентация результатов	Содержание учебного материала	10	-	
	1. Требования к оформлению исследовательских работ и проектов. Особенности оформления исследовательских работ и проектов. Качество оформления. Использование рисунков, схем, графиков. Оформление источников информации.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР10, ЛР14, ЛР15
	2. Особенности защиты исследовательской работы и проекта. Подготовка доклада (тезисов выступления) и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации. Правила ответов на вопросы.	2	-	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №11. Оформление результатов исследовательской работы (проекта)	2	-	
	Практическое занятие №12. Подготовка доклада (тезисов для выступления). Оформление презентации.	2	-	
	Практическое занятие №13. Защита исследовательской работы / проекта.	2	-	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		2	-	
Всего:		39	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- структурно-логические схемы;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран (телевизор).

кабинет информатики (компьютерные классы), оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- фонд слайдовых презентаций;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер, проектор, интерактивная доска;
- выход в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835>. — Текст : электронный.

2. ГОСТ 7.32 – 2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Дополнительные источники:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Тарасова Н.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: Программно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. - М.: Издатель Дмитриев А.Е., 2010.

Интернет ресурсы:

1. Методические рекомендации к созданию презентации. Форма доступа: <http://bumate.ru/?act=stud&id=9> 2. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: <http://logic.pdmi.ras.ru/~yura/talk-rules.html> 3. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: <http://www.strategy48.ru/node/49>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1, 2, 3	– задание исследование; – индивидуальный и фронтальный опрос; – представление презентаций; – тестирование; – выполнение и защита индивидуальных заданий по заданной тематике; – выполнение и защита проекта.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1, 2, 3	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1, 2, 3	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Тема 1, 2, 3	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1, 2, 3	