

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДП.01 Основы проектной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, учебного плана специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Ухова Ю.А., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2023г.

© Ухова Ю.А., 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДП.01 Основы проектной деятельности

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели:** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.

Код ПК, ОК, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК2: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР15	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами постановки цели, задач;</li> <li>– сформировать представление о структуре учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– уметь ставить цели и формулировать гипотезы, актуальность исследования;</li> <li>– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– уметь обосновывать решения поставленных задач;</li> <li>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> </ul>
ОК4: ЛР2 ОК5: ЛР4, ЛР10	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>– уметь структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных;</li> <li>– оформлять информационные материалы на</li> </ul>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о правилах оформления списка использованных источников;</li> <li>– уметь представлять результаты своей работы в форме электронной презентации;</li> </ul>
<p><b>ОК8:</b> ЛР2, ЛР7, ЛР14</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) <b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) <b>самоконтроль:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p><b>ОК6:</b> ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>– уметь представлять результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;</li> <li>– владеть навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> </ul>
	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представлять результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;</li> <li>– владеть навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> <li>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>39</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i>	-
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	12
практические занятия	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДП.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
Структура, этапы и особенности организации исследовательской и проектной деятельности	1. <b>Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.</b> Формы индивидуальной творческой работы: реферативная, экспериментальная, натуралистическая, исследовательская, проектная работа. Цели и задачи каждого вида работы, общие черты и различия.	2	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. <b>Этапы учебно-исследовательской деятельности. Выбор темы исследования.</b> Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся в колледже. Краткая характеристика этапов исследовательской работы. Выбор темы исследования. Распределение функций автора и руководителя при выполнении исследовательской работы.	2	-	
	3. <b>Типы проектов. Основные этапы создания проекта. Особенности индивидуальных и групповых проектов.</b> Отличие проектной деятельности от исследовательской. Типы проектов: монопроекты, мини-проекты, межпредметные проекты, индивидуальные, групповые проекты. Формы проектов: учебный проект, информационный, экологический, социальный проект, видеофильм, учебная предметная презентация, сценарий мероприятия и пр. Краткая характеристика этапов создания проекта. Части проекта. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта.	2	-	
	4. <b>Особенности выполнения междисциплинарных проектов. Особенности выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов.</b> Планирование проектов. Определение задач при выполнении проекта. Планирование и определение задач выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов.	2	-	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	
Технология работы над проектом / исследованием	<b>Практические занятия</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Практическое занятие №1. <b>Определение темы и формулирование проблемы проекта.</b> Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проектной работы.	2	-	
	Практическое занятие №2. <b>Поиск и работа с информацией.</b> Особенности работы с литературой по теме исследования. Структура научно-справочного аппарата книги. Способы фиксации информации. Работа с библиотечным каталогом.	2	-	
	Практическое занятие №3. <b>Постановка проблемы и аргументирование актуальности.</b> Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. <b>Выдвижение гипотезы.</b> Формулировка гипотезы и раскрытие замысла. Выбор методов исследования.	2	-	

	Практическое занятие №4. <b>Разработка структуры исследовательской работы.</b> Составление плана исследования. Смысловые части исследовательской работы: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Их состав и специфика наполнения.	2	-	
	Практическое занятие №5. <b>Тестирование</b>	1	-	
	Практическое занятие №6. <b>Проектирование.</b> Составление плана проектирования. Этапы проектирования. Поиск информации. Сбор данных. Продукт. Создание проектного продукта.	2	-	
	Практическое занятие №7. <b>Введение.</b> План введения. Проблема. Актуальность. Цель и задачи исследования. Объект, предмет исследования. Краткий обзор изученных источников информации. <b>Написание введения.</b>	2	-	
	Практическое занятие №8. <b>Создание теоретической части исследования.</b> Анализ литературы, выводы. Ссылки на использованные источники. Использование и анализ в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.	2	-	
	Практическое занятие №9. <b>Работа над практической частью работы.</b> Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных. Работа над практической частью экспериментальной работы: постановка эксперимента. Работа над практической частью натуралистической работы: наблюдение, описание, отбор образцов по определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.	2	-	
	Практическое занятие №10. <b>Написание заключения.</b> План заключения. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.	2	-	
Тема 3. Оформление и презентация результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	-	
	1. <b>Требования к оформлению исследовательских работ и проектов.</b> Особенности оформления исследовательских работ и проектов. Качество оформления. Использование рисунков, схем, графиков. Оформление источников информации.	2	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. <b>Особенности защиты исследовательской работы и проекта.</b> Подготовка доклада (тезисов выступления) и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации. Правила ответов на вопросы.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №11. Оформление результатов исследовательской работы (проекта)	2	-	
	Практическое занятие №12. Подготовка доклада (тезисов для выступления). Оформление презентации.	2	-	
	Практическое занятие №13. Защита исследовательской работы / проекта.	2	-	
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет истории**, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- структурно-логические схемы;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран (телевизор).

**лаборатория информатики**, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- фонд слайдовых презентаций;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер, проектор, интерактивная доска;
- выход в Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835>. — Текст : электронный.

2. ГОСТ 7.32 – 2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

**Дополнительные источники:**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Тарасова Н.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: Программно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. - М.: Издатель Дмитриев А.Е., 2010.

**Интернет ресурсы:**

1. Методические рекомендации к созданию презентации. Форма

доступа: <http://bumate.ru/?act=stud&id=9> 2. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: <http://logic.pdmi.ras.ru/~yura/talk-rules.html> 3. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: <http://www.strategy48.ru/node/49>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание исследование;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– представление презентаций;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– выполнение и защита индивидуальных заданий по заданной тематике;</li> <li>– выполнение и защита проекта.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1, 2, 3	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 1, 2, 3	
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тема 1, 2, 3	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1, 2, 3	