

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.04 История**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 43.02.03 Стилистика и искусство визажа. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2021г.

© Вахромеева Т.И., 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.03 Стилистика и искусство визажа.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом

процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Проблемная лекция		20		20
Лекция-презентация		14		14
Видео-лекция (просмотр и обсуждение)		22	4	26
Групповые дискуссии / семинары			8	8
Метод проекта			6	6
«Мозговой штурм»			2	2
Индивидуальное творческое задание		2	2	4
Контрольный лист или тест		3		3
	<b>Всего:</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>83</b>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	175
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117
Самостоятельной работы обучающегося	58

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>6</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	27
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>в том числе:</i>	
подготовка сообщений	10
подготовка презентаций	11
составление конспектов	15
составление таблиц	2
подготовка докладов	7
подготовка развернутого ответа на вопрос	2
написание эссе	8
написание творческих работ	2
подготовка вопросов	1
выполнение индивидуального проекта	10*
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

*\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень усвоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Содержание учебного материала	3	2	1
	<b>Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.</b> Концепция исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. <b>Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории,</b> история и время. <b>Общественная роль и функции истории.</b>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему: «Особенности исторической науки в системе социальных наук».	1	-	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	-	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	<b>Неолитическая революция: сущность, предпосылки, историческое значение.</b> Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Первое и второе общественное разделение труда: появление земледелия, скотоводства, ремесла и торговли. <b>Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по темам (по выбору): «Условия жизни и занятия первобытных людей», «Историческое значение неолитической революции», «Предпосылки возникновения религии и искусства».	1	-	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		9	2	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	4	-	1.2
	1 <b>Рамки истории Древнего мира</b> (хронологические и географические). <b>Особенности цивилизаций Древнего мира</b> (Восток, Греция, Рим), их отличительные черты. <b>Традиционное общество:</b> специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.	2	-	
	2 <b>Социальная пирамида в древних обществах.</b> Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. <b>Политический строй. Типы государств древности.</b> Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Выполнение индивидуальных творческих заданий</b> по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизаций», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».	2	-	
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	5	2	1.2
	<b>Религии Древнего мира.</b> Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. <b>Культурное наследие древних цивилизаций.</b> Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. <b>Античность и европейская цивилизация.</b>	2	2	



	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Анализ выполнения индивидуальных творческих заданий</b> по теме: «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Буддизм: предпосылки зарождения, особенности развития»,</li> <li>– «Конфуцианство: предпосылки зарождения, особенности развития»,</li> <li>– «Достижения культуры Древней Греции»,</li> <li>– «Особенности древнеримской культуры»,</li> <li>– «Религиозные представления древних греков и римлян»,</li> <li>– «Зарождение христианства».</li> </ul>	2	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Подготовка развернутого ответа на вопрос</b> «В чем особенности религий стран Древнего мира?».</p>	1	-	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>10</b>	-	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Средние века: понятие, периодизация. Варвары и Западная римская империя.</b> Возникновение, пути и этапы развития варварских королевств (по регионам). Синтез поздней римской и варварской начал в европейском обществе раннего средневековья. <b>Варварские правды. Империя Карла Великого.</b></p>	4	-	1.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Подготовка презентации</b> на тему (по выбору): «Падение Западной римской империи», «Синтез римских и варварских традиций как фундамент западноевропейской цивилизации», «Империя Карла Великого: расцвет и падение».</p>	2	-	
<b>Тема 3.2. Арабо-исламская цивилизация. Византийская империя</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Возникновение ислама.</b> Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. <b>Суть ислама как вероучения.</b> Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. <b>Исламизация:</b> пути и методы, складывание мира ислама. <b>Арабская культура.</b> Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности. Территория Византии. <b>Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации.</b> <b>Византийская империя: власть система управления.</b> Расцвет Византии при Юстиниане. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. <b>Византийские церковь и общество.</b> Христианизация славян. Взаимное влияние восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций в материальной жизни, науке, культуре. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания на территории Византии. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	3	-	1.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Подготовка докладов</b> по темам (по выбору): «Возникновение ислама», «Эпохе Юстиниана: расцвет Византии».</p>	1	-	
<b>Тема 3.3. Западноевропейская цивилизация</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Государства Европы VIII—XI вв.: политическая раздробленность и ее причины. <b>Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй.</b> Коммунальное движение. <b>Католическая церковь и западноевропейские государства.</b> Крестовые походы. Инквизиция. <b>Зарождение централизованных государств</b></p>	3	-	1.2
		2	-	

	<p><b>в Европе.</b> Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы:</b> особенности развития, основные достижения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Подготовка докладов</b> по темам (по выбору): «Короли Франции», «Короли Англии», «Крестовые походы», «Средневековая культура стран Западной Европы».</p>	1	-	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству (до конца XVIIв.)</b></p>		24	-	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Расселение славян. Союзы племен.</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. <b>Виды занятий.</b> «Путь из варяг в греки». <b>Общественный строй.</b> Князья и их дружины. Родовая и соседская община. <b>Семья.</b> Роль женщин в общине. <b>Верования.</b></p> <p><b>Предпосылки возникновения государства. Первые русские князья,</b> основные направления их внутренней и внешней политики. Точки зрения на природу государственности на Руси. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p> <p><b>Право в Древней Руси.</b> Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p><b>Особенности развития русской культуры.</b></p>	6	-	1.2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Защита презентаций по темам (по выбору):</b> «Славянский пантеон и языческие обряды», «Династия Рюриковичей в истории России», «Великий Новгород: особенности развития», «Древнерусская община», «Крещение Руси», «Русская правда».</p>	2	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Подготовка презентаций</b> по темам (по выбору): «Славянский пантеон и языческие обряды», «Династия Рюриковичей в истории России», «Великий Новгород: особенности развития», «Древнерусская община», «Крещение Руси», «Русская правда». <b>Составление конспекта</b> «Предпосылки и историческое значение периода феодальной (политической) раздробленности».</p>	2	-	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Раздробленности на Руси</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Раздробленность на Руси: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси: особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Особенности феодализма на Руси.</b></p> <p>Древнерусская культура: особенности, этапы и основные направления развития. Возникновение письменности.</p>	3	-	1.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Подготовка презентаций</b> по темам (по выбору): "Владими́ро-Суздальское княжество», «Новгородская республика», «Галицко-Волы́нское княжество».</p>	2	-	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Нашествия на Русь с</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Общественно-экономический строй монгольских племен.</b> Образование державы Чингисхана и монгольские</p>	3	-	1.2
		2	-	

<b>Востока и Запада (XIII в.)</b>	завоевания. Нашествие Батгя на Русь. <b>Образование Золотой Орды</b> , ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. <b>Русь под властью Золотой Орды.</b> «Прибалтика в начале XIII в»: агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. <b>Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</b> Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание эссе</b> на тему: «Князь Александр Невский: великий полководец и дипломат».	1	-	
<b>Тема 4.4. Русь на пути к возрождению. Возвышение Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <b>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.</b> <b>Экономическое и политическое усиление Московского княжества.</b> Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. <b>Иван III: направления внутренней и внешней политики.</b> Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> по темам(по выбору):«Историческое значение церковно-политической теории «Москва — третий Рим», «Историческое значение Куликовской битвы», «Историческое значение Судебника 1497г.».	1	-	
<b>Тема 4.5. Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. <b>Иван IV – наследник княжеского престола:</b> Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. <b>Избранная Рада и ее реформы.</b> Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. <b>Опричнина и причины ее введения.</b> Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <b>Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</b> Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентации</b> на тему: «Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России».	1	-	
<b>Тема 4.6. Смута в России начала XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение вопросов: «Смута: причины, участники, последствия», «Самозванцы в истории России», «Народные	2	-	

	восстания в период смуты», «Освободительная война против интервентов».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему: «Династия Романовых: путь к власти».	1	-	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Территория и население.</b> Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Рост влияния и значения дворянства. <b>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</b> Городские восстания середины XVII столетия. <b>Политический строй России.</b> Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. <b>Реформы Никона и церковный раскол.</b> Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. <b>Основные направления внешней политики России.</b> Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему: «Основные направления внутренней и внешней политики Алексея Михайловича Романова».	1	-	
<b>Раздел 5.</b> <b>Страны Запада в XVI - XVIII вв.</b>		12	-	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <b>Новые формы организации производства в эпоху раннего капитализма.</b> Накопление капитала. <b>Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,</b> внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. <b>Революция цен и ее последствия.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы на тему: «Основные научные открытия Нового времени»	1	-	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Становление абсолютизма в странах Западной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Абсолютизм как общественно-политическая система. Особенности развития абсолютизма в Англии, Франции, Германии.</b> Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Людовик XIV – король-солнце. Англия при Тюдорах: Генрих VIII, Елизавета I. Английская буржуазная революция: характер, итоги, историческое значение. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Становление колониальной империи. Начало промышленной революции. «Просвещенный абсолютизм» его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему: «Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европы».	1	-	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Великие географические открытия:</b> их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Карта мира. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. <b>Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</b> Испанские и португальские колонии. Начало меж цивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. <b>Формирование нового пространственного</b>	2	-	

экспансии	<b>восприятия мира.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему: «Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам)».	1	-	
Тема 5.4. Духовная жизнь Западной Европы в эпоху раннего Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	-	1.2
	Сущность понятия «Возрождение», «гуманизм». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. <b>Возрождение и гуманизм в странах Западной Европы: предпосылки, этапы развития, историческое значение.</b> Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер и его проповеди. <b>Реформация и контрреформация в странах Западной Европы: предпосылки, этапы и направления развития, историческое значение.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (по выбору): «Гуманистическая картина мира эпохи Возрождения», «Идеология Реформации: сущность направления (по странам)».	1	-	
Раздел 6. Россия в XVIII веке		11	-	
Тема 6.1. Россия в период петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Начало царствования Петра I.</b> Азовские походы. Великое посольство. <b>Предпосылки реформ Петра I.</b> Основные направления внутренней и внешней политики Петра I. Северная война: задачи, этапы и итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Социальные движения в эпоху Петра I. <b>Крепостная экономика.</b> «Регулярное государство». <b>Культурный переворот петровского времени.</b> Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Укрепление раннего абсолютизма. <b>Историческое значение петровских преобразований.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему: «Ранний абсолютизм в России: сущность, особенности развития».	1	-	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Причины дворцовых переворотов. Правление Екатерины I.</b> Верховный Тайный совет. <b>Петр II.</b> «Затейка» верхних и воцарение <b>Анны Иоанновны.</b> Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. <b>Правление Елизаветы Петровны.</b> Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. <b>Правление Петра III.</b> Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение <b>Екатерины II.</b> <b>Последствия дворцовых переворотов для развития Российского государства.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка вопросов по теме: «Эпоха дворцовых переворотов как феномен российской истории».	1	-	
Тема 6.3. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	<b>Содержание учебного материала</b>	5	-	1.2
	« <b>Просвещенный абсолютизм</b> » <b>Екатерины II.</b> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. <b>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b> Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	1	-	
	<b>Практическое занятие</b>	2	-	

	Проведение дискуссии по теме: «Политика Екатерины II в России: поиск альтернатив развития (Запад или Восток)»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка развернутого ответа на вопрос:</b> «Чем объясняются в исторической литературе успехи и ошибки внутренней и внешней политики Екатерины II»	1	-	
	<b>Контрольная работа</b> за 1 семестр по разделам 1-6.	1	-	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Модернизация в странах Европы и Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.</b> Важнейшие изобретения. <b>Технический переворот в промышленности.</b> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. <b>Социальные последствия промышленной революции.</b> Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. <b>Роль государства в экономике.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на тему: «Роль государства в экономике в эпоху индустриализации».	1	-	
<b>Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение вопросов на тему: «Европейские революции XIX в.: причины, движущие силы, региональные особенности, историческое значение».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на тему: «Общественные движения в странах Европы в эпоху индустриализации».	1	-	
<b>Тема 7.3. Международные отношения в странах Европы в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. <b>Создание Венской системы международных отношений.</b> Священный союз. <b>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. <b>Колониальные захваты.</b> Противоречия между державами. <b>Складывание системы союзов.</b> Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> на тему: «Противоречия между европейскими державами в XIX в.(войны, дипломатия)».	1	-	
<b>Тема 7.4. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1.2.</b>
	<b>Основные направления культуры: особенности развития.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. <b>Важнейшие научные открытия.</b> Революция в физике. <b>Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</b> Автомобили и воздухоплавание.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> на тему: «Основные отличия художественных стилей XIX в.: романтизм, реализм, символизм».	1	-	

<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>3</b>	-	
<b>Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<i>1.2</i>
	<b>Практическое занятие</b> Защита и анализ выполнения индивидуальных творческих заданий (по выбору): – «Попытки модернизации в Османской империи», – «Япония: от самоизоляции к практике модернизации», – «Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	<b>2</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на тему: «Сущность, движущие силы и историческое значение колониализма».	<b>1</b>	-	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>21</b>	-	
<b>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<i>1.2</i>
	<b>Территория и население империи. Особенности российской колонизации.</b> Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. <b>Национальный вопрос. Социальная структура.</b> Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.	<b>2</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление таблицы</b> на тему: «Особенности промышленного переворота в России и странах Запада»	<b>1</b>	-	
<b>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1.2</i>
	<b>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия.</b> Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. <b>М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг.</b> Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. <b>Общественное движение. Декабристы.</b>	<b>2</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Защита презентаций на тему (по выбору): – «Проекты М.М. Сперанского», – «Аракчеевщина», – «Движение декабристов в истории России».	<b>2</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентаций</b> на тему: «Проекты М.М. Сперанского», «Аракчеевщина», «Движение декабристов в истории России».	<b>2</b>	-	
<b>Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<i>1.2</i>
	Геополитическое положение России к началу XIX в. <b>Основные направления и принципы внешней политики.</b> Антифранцузские коалиции и <b>Отечественная война 1812 г.</b> Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. <b>Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей.</b> Россия и христианские народы Балканского полуострова. <b>Российская империя и мусульманские народы Кавказа.</b> Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. <b>Крымская война 1853-1856 гг.:</b> причины,	<b>2</b>	-	

	этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему (по выбору): «Россия и европейские революции 1830–1840-х гг.», «Крымская война и крах «Венской системы».	1	-	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	1.2
	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. <b>Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».</b>	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар на тему: «Общественное движение в России в последней трети XIX в.». Вопросы для обсуждения: консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли; народническое движение: идеология; деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему (по выбору): «Либерализм в России XIX в.», «Народничество: сущность, историческое значение», «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его исторические последствия».	2	-	
<b>Тема 9.5.</b> <b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. <b>Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</b> Заключение русско-французского союза. <b>Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта на тему: «Принципы и итоги политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».	1	-	
<b>Раздел 10.</b> <b>От новой истории к новейшей</b>		19	-	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Запад и Восток в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	1.2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Особенности экономического развития стран Европы и США. <b>Мир в начале XX в.</b> Понятие «новейшая история». <b>Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.</b> Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. <b>Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.</b> Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. <b>Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.</b> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка презентации</b> на тему: «Пробуждение Азии на рубеже XIX–XX вв.».	2	-	
<b>Тема 10.2.</b> <b>Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение дискуссии по проблемам: "Политика Николая II: шаг вперед или назад?" «Столыпинские реформы и развитие капитализма в России».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на тему: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества в России».	1	-	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Первая мировая война: причины, этапы, итоги.</b> Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. <b>Версальская система.</b> Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. <b>Россия в Первой мировой войне: влияние войны на общество.</b> Изменения в социальной структуре. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. <b>Россия в Первой мировой войне: власть и общество.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на тему: «Наращение общенационального кризиса в России в годы первой мировой войны».	1	-	
<b>Тема 10.4.</b> <b>Февральская революция в России.</b> <b>От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Причины и ход февральской революции.</b> Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. <b>Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.</b> <b>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.</b> Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. <b>Конец двоевластия.</b> На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. <b>Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.</b> Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. <b>Причины радикализации общества.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на тему: «Учредительное собрание: ожидания, деятельность, результат».	1	-	
<b>Тема 10.5.</b> <b>Приход большевиков к власти в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	1.2
	<b>Октябрьский переворот. Первые шаги советской власти.</b> Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. <b>Формирование однопартийной системы.</b> <b>Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</b>	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Обсуждение вопросов по теме: " Гражданская война в России: причины, этапы, движущие силы, итоги.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание эссе</b> на темы: «Октябрьский переворот и российское общество: взгляд из современности», «Белые и красные: кто победил?».	2	-	
<b>Раздел 11.</b>		15	-	

<b>Межвоенный период (1918-1939)</b>				
<b>Тема 11.1. Страны Европы в 20-е - 30-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма.</b> Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. <b>Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма.</b> Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему: «Фашизм в Европе: сущность, движущие силы, историческое значение».	2	-	
<b>Тема 11.2. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.</b> Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему: «Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим- Токио»».	1	-	
<b>Тема 11.3. Строительство социализма в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Политическая жизнь в 1920-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Особенности национальной политики большевиков и советской политической системы.</b>	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: «Советская модель модернизации». Обсуждение вопросов: сущность нэпа и переход к новой экономической политике; достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания; индустриализация и коллективизация.	2	-	
	<b>Советское государство и общество. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <b>Изменения социальной структуры общества. Тоталитаризм «по-сталински». Конституция СССР 1936г. Стахановское движение.</b> Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на темы: «Советская модель модернизации». Написание эссе на темы: «Феномен стахановского движения в СССР».	2	-	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>		<b>10</b>	-	
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Защита докладов по темам (по выбору): «Второй фронт» в Европе: война технологий; миропорядок Ялты и Потсдама; возникновение биполярного мира».	2	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Второй фронт» в Европе: война технологий», «Миропорядок Ялты и Потсдама», «Возникновение биполярного мира».	1	-	
<b>Тема 12.2.</b> <b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	-	1.2
	<b>1</b> <b>Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил ВОВ: причины, основные этапы военных действий. Великие битвы и полководцы. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война и ее итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома.</b>	2	-	
	<b>2</b> <b>Общество в годы войны. Роль советского тыла в период ВОВ. Эвакуация. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Коллаборационизм, его причины. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия в годы ВОВ». Составление конспекта на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение».	3	-	
<b>Раздел 13.</b> <b>Соревнование социальных систем</b>		3	-	
<b>Тема 13.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1.2
	<b>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему: «Международные организации в послевоенный период».	1	-	
<b>Раздел 14.</b> <b>СССР в 1945–1991 годы</b>		16	-	
<b>Тема 14.1.</b> <b>СССР в послевоенный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	-	1.2
	<b>Власть и общество: идеология и культура. Культ личности И.В. Сталина. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.</b>	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Проведение дискуссии по проблеме: «Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	-	

	<b>Написание эссе</b> на тему: «Духовный подъем народа-победителя: в чем причины и сила?»				
<b>Тема 14.2.</b> <b>СССР</b> <b>в 1950-х - начале 1960-х</b> <b>гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
	Перемены после смерти И. В. Сталина. <b>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд партии, его историческое значение.</b> Начало реабилитации жертв политических репрессий.		2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> по темам (по выбору): «Особенности социальной политики Н.С. Хрущева», «Оттепель»: причины, основные мероприятия, итоги».		1	-	
<b>Тема 14.3.</b> <b>СССР</b> <b>во второй</b> <b>половине 1960-х —</b> <b>начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>1</b>	<b>Эпоха Л.И. Брежнева: экономическое и политическое развитие СССР.</b> Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. <b>Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.</b> Золотая 8-я пятилетка. Преобразования в сельском хозяйстве. <b>Конституция 1977г.</b> Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	2	-	
	<b>2</b>	<b>Власть и общество: от подъема к застою. Положительные и отрицательные стороны жизни советского общества в эпоху развитого социализма.</b> Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». <b>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</b> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Составление конспекта</b> на тему: «Эпоха застоя: сущность, причины, историческое значение».		1	-	
<b>Тема 14.4.</b> <b>СССР</b> <b>в годы</b> <b>перестройки</b> <b>(1985-1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Приход М.С. Горбачева к власти.</b> Предпосылки перемен. <b>Политические преобразования в стране: этапы, движущие силы, итоги.</b> Изменение государственного устройства СССР. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <b>Становление многопартийной системы. Политика гласности и ее последствия.</b> Августовские события 1991 г.		2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Написание эссе</b> на темы: «Политика гласности и ее последствия».		1	-	
<b>Раздел 15.</b> <b>Современный мир</b>			<b>4</b>	-	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Российская Федерация</b> <b>на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	-	<b>1.2</b>
	<b>Становление новой российской государственно-правовой системы.</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. <b>Кризисы 1993г., 1999г. Принятие Конституции России 1993 г.</b> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. <b>Смена политического курса (В.В. Путин, Д.А. Медведев).</b> Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 г.		2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Круглый стол по теме: «Российская Федерация в системе современных международных отношений».		1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка сообщения</b> на темы: «Вертикаль власти и общество в 2000-х гг.».		1	-	
<b>Всего:</b>			<b>175</b>	<b>6</b>	

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

Феномен западноевропейского Средневековья.

Наш край с древнейших времён до конца XVII в.

Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов.

Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.).

Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние.

Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Наш край на рубеже XX – XXI в.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Академия, 2018. - 352с. - (Профессиональное образование).

2. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. - (Профессиональное образование).

3. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Издательский центр Академия, 2014 – 256с.

2. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388> — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hiztory.ru>, свободный

2. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hister1.ru>, свободный

3. История России в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Под ред. Г. Нагаевой. – М., 2015. – Режим доступа: [https://fileskachat.com/download/62761\\_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html](https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html), свободный

4. История мира. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс] / Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – Режим доступа: [https://fileskachat.com/download/37899\\_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html](https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html), свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
готовность к служению Отечеству, его защите;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
<b>метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка участия в практических занятиях по темам: 4.1; 7.2. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 1.1; 2.1; 3.2; 3.3; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2; 7.3; 8.1.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результата выполнения практического занятия по темам: 4.1; 7.2 Оценка выполнения внеаудиторной

	самостоятельной работы по темам: 5.2; 5.4; 6.1; 7.1; 7.3
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка составления таблиц по темам: 2.2; 5.1; 5.2; 5.4; 7.3
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме 1.8 Оценка участия в практических занятиях по теме: 4.1
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка участия в практических занятиях по теме: 4.1 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме 7.3
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка выполнения эссе, докладов
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка участия в практических занятиях по теме: 4.1 Оценка выполнения контрольной работы за 1 семестр
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов выполнения словарной работы по теме 2.1 Оценка хронологических таблиц по теме 7.3 Оценка участия в практических занятиях: 4.1
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме 5.1
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения творческих работ по теме 2.2
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка участия в практических занятиях