

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.14 Экология

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Смирнова А.Ю., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №7 от «14» апреля 2022 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2022г.

© Смирнова А.Ю., 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.14 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные

экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Работа в команде			2	2
Решение ситуационных задач			1	1
Мультимедийная презентация-дискуссия		5	-	5
Контрольный лист или тест		2	-	2
<i>Имитационные</i> : работа с документами			4	4
Демонстрация и обсуждение презентаций			6	6
«Мозговой штурм»		2	-	2
<i>Case-study</i> (метод конкретных ситуаций)		2	1	3
	Всего:	11	14	25

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	54
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36
самостоятельной работы обучающегося	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>10</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
подготовка сообщений	4
подготовка рефератов	2
составление конспектов	2
подготовка презентаций	5
подготовка проектов	2
работа с документами	3
выполнение индивидуального проекта	10*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.14 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Содержание учебного материала	5	-	1,2
	Содержание учебной дисциплины. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	-	
	Практическое занятие Составление опорного конспекта «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Экология. Ее роль в изучении окружающего мира».	1	-	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		10	4	
Тема 1.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды	Содержание учебного материала	4	2	1,2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов».	2	-	
Тема 1.2. Прикладная экология	Содержание учебного материала	6	2	1,2
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	2	
	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы» Составление опорного конспекта по теме «Особенности социальной экологии XX века».	1 1	-	

Раздел 2. Концепция устойчивого развития		9	-	
Тема 2.1. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	9	-	1,2
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции их решения.	2	-	
	Практические занятия Демонстрация и обсуждение презентаций по теме «Возможности управления водными и лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». Подготовка к контрольной работе	2 1	-	
	Контрольная работа по теме «Концепция устойчивого развития»	2	-	
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность		16	2	
Тема 3.1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты	Содержание учебного материала	4	2	1,2
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации»; «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов» (по выбору студента)	2	-	
Тема 3.2. Сельская среда	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Основные экологические приоритеты современного мира»	1	-	
Тема 3.3. Экологические вопросы строительства в городе	Содержание учебного материала	9	-	1,2
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	2	-	

	Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.			
	Практические занятия Составление опорного конспекта по теме «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», используя учебную литературу. Демонстрация и обсуждение презентаций по теме: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости». Подготовка презентаций по теме: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)». Составление опорного конспекта по теме «Влияние шума и вибрации в городских условиях на организм человека».	1 1 1	-	
Раздел 4. Охрана природы		14	4	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Охрана природы в Регионе	Содержание учебного материала Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i> Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.</i> Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и <i>водных биоценозов</i>). Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	3 2	2 2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».	1	-	
Тема 4.2. Охрана природы в Регионе	Содержание учебного материала Природа озера Байкал. Меры по охране территории и водных ресурсов.	9 -	2 -	1,2
	Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Защита проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле» Демонстрация презентаций на тему: «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».	2 2	- -	

	Разработка мер по охране территории озера Байкал от загрязнений. Природоохранные мероприятия.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка презентаций на тему: «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».	1	-	
	Подборка материала для разработки мер по охране территории озера Байкал от загрязнений.	1	-	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	-	
	Дифференцированный зачет	2	-	
	Всего:	54	10	

Примерные темы индивидуальных проектов:

Причины сокращения лесных ресурсов на Земле.

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Причины возникновения экологических проблем в городе.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Система контроля экологической безопасности в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций; плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: <https://book.ru/book/940082>— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды : учебник / Коробкин В.И., Передельский Л.В. — Москва : КноРус, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-406-08627-8. — URL: <https://book.ru/book/940369>— Текст : электронный.

2. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст] : учебник / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 19-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 240 с. - (Профессиональное образование)

3. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403> — Текст : электронный.

4. Трошкова, И.Ю. Экология + eПриложение : учебник / Трошкова И.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9. — URL: <https://book.ru/book/942088>— Текст : электронный.

Интернет – ресурсы:

1. Экологический портал [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecokub.ru/>

2. Экокультура [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecoculture.ru> (Сайт экологического просвещения).

3. Экология / Всё об экологии [Электронный ресурс]. Форма доступа: [http:// www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)

4. Экопортал России и стран СНГ «Экологисайт.ру» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecologysite.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Оценка результатов устного опроса, выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;– умение определять цели и задачи	Оценка выполнения практических работ, защиты проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».

<p>деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	
<p>предметных:</p>	
<p>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</p>	<p>Оценка выполнения контрольной работы по теме «Концепция устойчивого развития»</p>
<p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ «Составление опорного конспекта Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Составление опорного конспекта по теме «Описание жилища человека, как искусственной экосистемы», используя учебную литературу».</p>
<p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>	
<p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	<p>Оценка презентаций на тему: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)», «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»</p> <p>Оценка выполнения практических работ: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему»</p> <p>«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Разработка мер по охране территории озера Байкал от загрязнений. Природоохранные мероприятия».</p>

<p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Защита проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».</p>
---	--