

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.14 Экология**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 43.02.03 Стилистика и искусство визажа. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»».

**Разработчик:**

Смирнова А.Ю., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»», 2021г..

© Смирнова А.Ю., 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.14 Экология

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.03 Стилистика и искусство визажа.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### *личностных:*

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные

экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Работа в команде			2	2
Решение ситуационных задач			1	1
Мультимедийная презентация-дискуссия		5	-	5
Контрольный лист или тест		2	-	2
<i>Имитационные</i> : работа с документами			4	4
Демонстрация и обсуждение презентаций			6	6
«Мозговой штурм»		2	-	2
<i>Case-study</i> (метод конкретных ситуаций)		2	1	3
	<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	54
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36
самостоятельной работы обучающегося	18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>10</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	16
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>в том числе:</i>	
подготовка сообщений	4
подготовка рефератов	2
составление конспектов	2
подготовка презентаций	5
подготовка проектов	2
работа с документами	3
выполнение индивидуального проекта	10*
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

*\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.14 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	-	1,2
	<b>Содержание учебной дисциплины.</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Составление опорного конспекта «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Экология. Ее роль в изучении окружающего мира».	1	-	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		10	4	
<b>Тема 1.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	1,2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов».	2	-	
<b>Тема 1.2. Прикладная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	1,2
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы» Составление опорного конспекта по теме «Особенности социальной экологии XX века».	1 1	-	



<b>Раздел 2. Концепция устойчивого развития</b>		<b>9</b>	-	
<b>Тема 2.1. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	-	<b>1,2</b>
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции их решения.	2	-	
	<b>Практические занятия</b> Демонстрация и обсуждение презентаций по теме «Возможности управления водными и лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». Подготовка к контрольной работе	2 1	-	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Концепция устойчивого развития»	2	-	
<b>Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации»; «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов» (по выбору студента)	2	-	
<b>Тема 3.2. Сельская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1,2</b>
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Основные экологические приоритеты современного мира»	1	-	
<b>Тема 3.3. Экологические вопросы строительства в городе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	-	<b>1,2</b>
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	2	-	

	Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.			
	<b>Практические занятия</b> Составление опорного конспекта по теме «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», используя учебную литературу. Демонстрация и обсуждение презентаций по теме: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости». Подготовка презентаций по теме: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)». Составление опорного конспекта по теме «Влияние шума и вибрации в городских условиях на организм человека».	1 1 1	-	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Охрана природы в Регионе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России.</i> Типы организаций, способствующих охране природы. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</i> Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. <i>Экологические проблемы России.</i> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.</i> Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и <i>водных биоценозов</i> ). <b>Демонстрации</b> Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	3 2	2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».	1	-	
<b>Тема 4.2. Охрана природы в Регионе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природа озера Байкал. Меры по охране территории и водных ресурсов.	9 -	2 -	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Защита проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле» Демонстрация презентаций на тему: «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».	2 2	- -	

	Разработка мер по охране территории озера Байкал от загрязнений. Природоохранные мероприятия.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка презентаций на тему: «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».	1	-	
	Подборка материала для разработки мер по охране территории озера Байкал от загрязнений.	1	-	
	Подготовка к дифференцированному зачету	1	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	

### **Примерные темы индивидуальных проектов:**

Причины сокращения лесных ресурсов на Земле.

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Причины возникновения экологических проблем в городе.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Система контроля экологической безопасности в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций; плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 244с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: <https://book.ru/book/940082>— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-406-05154-2. — URL: <https://book.ru/book/936972> — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Текст] : учебник / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 19-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 240 с. - (Профессиональное образование)

2. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403> — Текст : электронный.

**Интернет – ресурсы:**

1. Экологический портал [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecokub.ru/>

2. Экокультура [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecoculture.ru> (Сайт экологического просвещения).

3. Экология / Всё об экологии [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecocommunity.ru>

4. Экопортал России и стран СНГ «Экологисайт.ру» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.ecologysite.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li><li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li></ul>	Оценка результатов устного опроса, выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li><li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li><li>– умение использовать различные</li></ul>	Оценка выполнения практических работ, защиты проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».

источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
<b>предметных:</b>	
– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;	Оценка выполнения контрольной работы по теме «Концепция устойчивого развития»
– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Оценка выполнения практических работ «Составление опорного конспекта Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Составление опорного конспекта по теме «Описание жилища человека, как искусственной экосистемы», используя учебную литературу».
– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Оценка результатов устного опроса
– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Оценка презентаций на тему: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)», «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития» Оценка выполнения практических работ: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему» «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Разработка мер по охране территории озера Байкал от загрязнений. Природоохранные мероприятия».
– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Защита проектов по теме: «Причины сокращения лесных ресурсов на Земле».