

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДп.01.1 Русский язык**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)», учебного плана специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Кузьмина Н.А., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2021г.

© Кузьмина Н.А., 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.01.1 Русский язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Лекция-беседа		6		6
Работа в команде			2	2
Работа в парах			10	10
Творческое задание			8	8
Лекция с заранее запланированными ошибками		8		8
Разработка проекта			2	2
Контрольный лист или тест		2		2
Ступенчатый прием интерактивного обучения (ранжирование)		4		4
Мозговой штурм		2	4	6
Мультимедийная презентация-дискуссия		4		4
Мини-игра (учебная)			2	2
Поисковый метод		2	2	4
Решение ситуационных задач			4	4
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>62</b>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	175
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117
самостоятельной работы обучающегося	58

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>24</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	51
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>в том числе:</i>	
выполнение упражнений	20
конспектирование материала	12
составление тезауруса	2
работа со словарем	3
подготовка ответа	4
составление таблицы	1
подборка материала	3
подготовка доклада	2
разборы	7
написание эссе, сочинений	3
подготовка публичного выступления	1
выполнение индивидуальных проектов	10*
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

\* выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.01.1 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение языка при освоении специальностей СПО	2	2	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 . Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование материала по теме «Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления»	1	-	
<b>Тема 1.2. Основные требования к речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств	2	2	
<b>Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1	
	<b>Практическое занятие</b> Составление конспекта	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование материала по теме «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)»	1	-	
<b>Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1	
	<b>Практическое занятие</b> Составление резюме	1	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>



<b>Публицистический и художественный стиль речи</b>	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка публичного выступления «Особенности русского речевого этикета».	2	-	
<b>Тема 1.6. Разговорный стиль речи. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	1, 2
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Лингвостилистический анализ текста	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на свободную тему (рассуждение)	1	-	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		17	-	
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	1, 2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово. Речевой такт. Фонетическая фраза. Звуковой поток. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Фонетический разбор слов	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по теме «Классификация звуков русского языка». Подготовка устного ответа по теме «Интонационное богатство русской речи».	1 1	-	
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	1, 2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Произношение гласных и согласных звуков, букв русского алфавита, произношение заимствованных слов	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Определение с помощью орфоэпического словаря нормативного употребления сложных с точки зрения произношения слов	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подборка материала по теме «Сложные с точки зрения произношения слова» Определение с помощью орфоэпического словаря ударения акцентологического минимума	1 1	-	
<b>Тема 2.3 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	-	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений 200, 201, 204, 205	2	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисного конспекта по теме «Употребление буквы Ъ» Выполнение упражнений 207, 208, 209	1 2	-	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>21</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексическая система русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1,2</i>
	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнения № 8, 10, 15, 26, 35, 52	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование материала по теме «Виды омонимов»	2	-	
<b>Тема 3.2</b> <b>Лексика с точки зрения её употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<i>1,2</i>
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Работа со словарем Выполнение упражнений № 63, 69, 79	1 1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений Подборка иллюстративного материала по теме «Русские пословицы и поговорки»	2	-	
<b>Тема 3.3</b> <b>Фразеологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<i>1,2</i>
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Лексико-фразеологический разбор	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка письменного ответа по теме «Источники происхождения фразеологизмов» Подготовка доклада по теме «История происхождения и толкование фразеологизма ... <i>(на выбор)</i> »	1 1	-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<i>2</i>
	<b>Практическое занятие</b> Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем (подборка синонимов к иностранным словам)	1	-	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование,</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	

<b>орфография</b>				
<b>Тема 4.1 Морфемика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<b>1,2</b>
	<b>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем</b>	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Морфемный разбор слов	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфемный разбор слов Конспектирование материала по теме «Правила переноса слов»	1 1	-	
<b>Тема 4.2 Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ</b>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Словообразовательный анализ Подготовка устного ответа по теме «Понятие об этимологии»	1 1	-	
<b>Тема 4.3. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	<b>1, 2</b>
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений	2	-	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Стилистика. Лексика. Фонетика»	2	-	
	<b>Обобщение пройденного материала</b>	1	-	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>46</b>	-	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1,2</b>
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование материала по теме «Основные выразительные средства морфологии»	1	-	
<b>Тема 5.2 . Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		<b>1,2</b>
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений 268, 288, 285 Морфологический разбор имени существительного	1 1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 291, 299, 300, 310	1	-	
<b>Тема 5.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	-	<b>1,2</b>
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	-	

	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений 311, 317, 318, 323 Морфологический разбор имени прилагательного	1 1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисного конспекта по теме «Употребление форм имен прилагательных в речи» Выполнение упражнений 314, 312	1 2	-	
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1,2</i>
<b>Имя числительное.</b>	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	-	
<b>Местоимение</b>	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений Морфологический разбор имени числительного, местоимения	1 1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисного конспекта по темам «Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода», «Употребление местоимений в речи»	2	-	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	-	<i>1,2</i>
<b>Глагол</b>	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений 421, 434, 443 Морфологический разбор глагола	1 1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 420, 433, 440, 441	1	-	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1,2</i>
<b>Причастие, деепричастие</b>	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений Морфологический разбор причастия, деепричастия	1 1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 512, 516, 519, 520	2	-	
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<i>1, 2</i>
<b>Наречие, слова категории состояния</b>	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	1	-	
	<b>Практическое занятие</b>	1	-	

	Морфологический разбор наречия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений	1	-	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлоги, союзы как части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений 539, 540, 544	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисного конспекта по темам «Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.», «Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте»	1	-	
<b>Тема 5.9.</b> <b>Частица как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	1,2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Правописание НЕ со словами разных частей речи»	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 545, 547, 549	2	-	
<b>Тема 5.10.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	1,2
	Междометия и звукоподражательные слова	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного ответа по теме «Употребление междометий в речи» Выполнение упражнений	1 1	-	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>53</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	1,2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический разбор словосочетаний	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 553, 556, 558, 560	2	-	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1, 2
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 607, 633, 634, 637, 638	1	-	

<b>Тема 6.3.</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1,2</i>
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске. Основные типы простого предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический разбор простых предложений	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 578, 580 Определение грамматической основы простых предложений	1 1	-	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Односоставное и неполное предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	-	<i>1, 2</i>
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Определение грамматической основы простых односоставных предложений	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 574, 587, 588, 596	1	-	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1, 2</i>
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выделение второстепенных членов предложения. Расстановка знаков препинания.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений 614, 620, 621, 628	2	-	
<b>Тема 6.6.</b> <b>Сложное предложение. Сложно сочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1,2</i>
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложносочиненное сложное предложение.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический разбор ССП	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор предложений Выполнение упражнений	1 1	-	
<b>Тема 6.7.</b> <b>Сложноподчиненное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<i>1, 2</i>
	Сложноподчиненное сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический разбор СПП	2	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор предложений Выполнение упражнений	1 1	-	
<b>Тема 6.8.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	-	1, 2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический разбор БСП	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор предложений	1	-	
<b>Тема 6.9.</b> <b>Предложения с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1, 2
	Предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры	1	-	
<b>Тема 6.10.</b> <b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2	1, 2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление схем различных предложений и составление предложений по схемам	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры Подготовка к экзамену	1 2	-	
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	<b>24</b>	
<b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b> Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Молодежный сленг и жаргон. Грамматические нормы русского языка. Реализация суггестивной функции в рекламном тексте. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- таблицы, слайд-презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 416 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952>

**Дополнительные источники:**

1. Голуб, И.Б. Русский язык. : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: <https://book.ru/book/933953>. — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2020. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914> — Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579>. — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Орфография. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.10](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.10) – Заглавие с экрана.

2. Синтаксис и пунктуация (материал для синтаксического разбора) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ege.edu.ru/> – Заглавие с экрана.

3. Собрание словарей [Электронный ресурс] - Режим доступа: – <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>. – Заглавие с экрана.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Практические занятия по темам 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Практические занятия по темам 1.4, 1.6, 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.2
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Практические занятия по темам 2.2, 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.5, 2.2, 3.2
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Практические занятия по темам 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1, 1.5
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практические занятия по темам 2.2, 3.1
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Практические занятия по темам 3.1, 3.3, 5.5 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.6, 3.2
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Практические занятия по темам 1.6, 3.4 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2
<b>метапредметные:</b>	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Практические занятия по темам 5.3, 5.6, 6.3 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.3, 4.1, 4.2, 5.4
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	Практические занятия по темам 2.2 Самостоятельная работа обучающихся по

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	темам 2.2, 3.2
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Практические занятия по темам 2.2 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2, 3.2
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практические занятия по темам 3.2, 5.3 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1, 3.2, 4.1, 5.2
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Практические занятия по темам 3.2, 5.3 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1, 3.2, 4.1, 5.2
<b>предметные:</b>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Практические занятия по темам 1.5, 1.6, 2.1, 3.4, 4.1, 3.1, 5.2, 5.4, 6.1, 6.3
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Практические занятия по темам 1.6, 3.4 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Практические занятия по темам 1.6, 3.4 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Практические занятия по темам 3.1, 5.8 Самостоятельная работа обучающихся по темам 6.6
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1, 1.3, 2.1, 5.8, 6.2, 6.9

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Практические занятия по темам 3.1, 3.2, 3.3, Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1, 3.4
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Практические занятия по темам 3.2, 3.3 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.4
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Практические занятия по темам 1.5, 1.6,
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Практические занятия по темам 1.4, 1.5, 1.6
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Практические занятия по темам 1.4, 1.5, 1.6

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу учебной дисциплины ОУДп.01.1 Русский язык по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии по учебному плану начала подготовки 2021 на 2021 - 2022 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РП УД (ПМ)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Обновлен список дополнительных источников	<p>Рачеева, Л.А. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/942393">https://book.ru/book/942393</a>— Текст : электронный.</p> <p>Рачеева, Л.А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/942509">https://book.ru/book/942509</a>— Текст : электронный.</p>

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины» протокол №4 от «13» января 2022г.