

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.04 История

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)», учебного плана специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2021г.

© Вахромеева Т.И., 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Проблемная лекция		30		30
Лекция-презентация		28		28
Видео-лекция (просмотр и обсуждение)		32		32
Групповые дискуссии / семинары			8	8
Метод проекта			6	6
«Мозговой штурм»			2	2
Индивидуальное творческое задание			4	4
Контрольный лист или тест		1		1
	Всего:	91	20	111

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	234
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	156
Самостоятельной работы обучающегося	78

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>8</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	22
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>в том числе:</i>	
подготовка сообщений	17
подготовка презентаций	12
составление конспектов	19
составление таблиц	2
подготовка докладов	9
подготовка развернутого ответа на вопрос	2
написание эссе	13
написание творческих работ	3
подготовка вопросов	1
выполнение индивидуального проекта	10*
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень усвоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Содержание учебного материала	3	2	1
	Введение. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепция исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Особенности исторической науки в системе социальных наук».	1	-	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		6	-	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	6	-	1.2
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Расселение первобытных людей, их занятия и общественный строй. Родовая община. Формы первобытного брака. Зарождение религии и искусства.	2	-	
	2 Неолитическая революция: сущность, предпосылки, историческое значение. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Первое и второе общественное разделение труда: появление земледелия, скотоводства, ремесла и торговли. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по темам (по выбору): «Условия жизни и занятия первобытных людей», «Историческое значение неолитической революции», «Предпосылки возникновения религии и искусства».	2	-	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		9	2	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	4	-	1.2
	1 Рамки истории Древнего мира (хронологические и географические). Особенности цивилизаций Древнего мира (Восток, Греция, Рим), их отличительные черты. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.	2	-	
	2 Социальная пирамида в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизаций», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».	2	-	
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	5	2	1.2
	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.	2	2	

	Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.			
	Практическое занятие Анализ выполнения индивидуальных творческих заданий по теме: «Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»: – «Буддизм: предпосылки зарождения, особенности развития», – «Конфуцианство: предпосылки зарождения, особенности развития», – «Достижения культуры Древней Греции», – «Особенности древнеримской культуры», – «Религиозные представления древних греков и римлян», – «Зарождение христианства».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка развернутого ответа на вопрос «В чем особенности религий стран Древнего мира?».	1	-	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		10	-	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала	4	-	1.2
	Средние века: понятие, периодизация. Варвары и Западная римская империя. Возникновение, пути и этапы развития варварских королевств (по регионам). Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего средневековья. Варварские правды. Империя Карла Великого.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему (<i>по выбору</i>): «Падение Западной римской империи», «Синтез римских и варварских традиций как фундамент западноевропейской цивилизации», «Империя Карла Великого: расцвет и падение».	2	-	
Тема 3.2. Арабо-исламская цивилизация. Византийская империя	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности. Территория Византии. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийская империя: власть система управления. Расцвет Византии при Юстиниане. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Византийские церковь и общество. Христианизация славян. Взаимное влияние восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций в материальной жизни, науке, культуре. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания на территории Византии. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам (<i>по выбору</i>): «Возникновение ислама», «Эпохе Юстиниана: расцвет Византии».	1	-	
Тема 3.3. Западноевропейская цивилизация	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Государства Европы VIII—XI вв.: политическая раздробленность и ее причины. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Инквизиция. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	-	

	Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств. Средневековая культура Западной Европы: особенности развития, основные достижения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам (<i>по выбору</i>): «Короли Франции», «Короли Англии», «Крестовые походы», «Средневековая культура стран Западной Европы».	1	-	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (до конца XVIIв.)		24	-	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	6	-	1.2
	Расселение славян. Союзы племен. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Виды занятий. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Князья и их дружины. Родовая и соседская община. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Предпосылки возникновения государства. Первые русские князья, основные направления их внутренней и внешней политики. Точки зрения на природу государственности на Руси. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Особенности развития русской культуры.	2	-	
	Практическое занятие Защита презентаций по темам (<i>по выбору</i>): «Славянский пантеон и языческие обряды», «Династия Рюриковичей в истории России», «Великий Новгород: особенности развития», «Древнерусская община», «Крещение Руси», «Русская правда».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам (<i>по выбору</i>): «Славянский пантеон и языческие обряды», «Династия Рюриковичей в истории России», «Великий Новгород: особенности развития», «Древнерусская община», «Крещение Руси», «Русская правда». Составление конспекта «Предпосылки и историческое значение периода феодальной (политической) раздробленности».	2	-	
Тема 4.2. Раздробленности на Руси	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Раздробленность на Руси: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси: особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Особенности феодализма на Руси. Древнерусская культура: особенности, этапы и основные направления развития. Возникновение письменности.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по темам (<i>по выбору</i>): "Владими́ро-Сузда́льское кня́жество», «Новгородская республика», «Галицко-Волынское княжество».	1	-	
Тема 4.3. Нашествия на Русь с Востока и Запада (XIIIв.)	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.	2	-	

	«Прибалтика в начале XIII в»: агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Князь Александр Невский: великий полководец и дипломат».	1	-	
Тема 4.4. Русь на пути к возрождению. Возвышение Москвы	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Иван III: направления внутренней и внешней политики. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по темам (<i>по выбору</i>): «Историческое значение церковно-политической теории «Москва — третий Рим», «Историческое значение Куликовской битвы», «Историческое значение Судебника 1497г.».	1	-	
Тема 4.5. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Иван IV – наследник княжеского престола: Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России».	1	-	
Тема 4.6. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Практическое занятие Обсуждение вопросов: «Смута: причины, участники, последствия», «Самозванцы в истории России», «Народные восстания в период смуты», «Освободительная война против интервентов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Династия Романовых: путь к власти».	1	-	
Тема 4.7. Россия в середине и второй половине	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания	2	-	

XVIIв.	середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Основные направления внутренней и внешней политики Алексея Михайловича Романова».	1	-	
Раздел 5. Страны Запада в XVI - XVIII вв.		12	-	
Тема 5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Новые формы организации производства в эпоху раннего капитализма. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы на тему: «Основные научные открытия Нового времени»	1	-	
Тема 5.2. Становление абсолютизма в странах Западной европы	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Особенности развития абсолютизма в Англии, Франции, Германии. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Людовик XIV – король-солнце. Англия при Тюдорах: Генрих VIII, Елизавета I. Английская буржуазная революция: характер, итоги, историческое значение. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Становление колониальной империи. Начало промышленной революции. «Просвещенный абсолютизм» его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европы».	1	-	
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Великие географические открытия: их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Карта мира. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам)».	1	-	
Тема 5.4. Духовная жизнь Западной Европы в эпоху раннего Нового времени	Содержание учебного материала:	3	-	1.2
	Сущность понятия «Возрождение», «гуманизм». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Возрождение и гуманизм в странах Западной Европы: предпосылки, этапы развития, историческое значение. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.	2	-	

	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер и его проповеди. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы: предпосылки, этапы и направления развития, историческое значение.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (<i>по выбору</i>): «Гуманистическая картина мира эпохи Возрождения», «Идеология Реформации: сущность направления (по странам)».	1	-	
Раздел 6. Россия в XVIII веке		13	-	
Тема 6.1. Россия в период петровских преобразований	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Предпосылки реформ Петра I. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I. Северная война: задачи, этапы и итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Социальные движения в эпоху Петра I. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Укрепление раннего абсолютизма. Историческое значение петровских преобразований.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Ранний абсолютизм в России: сущность, особенности развития».	1	-	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Причины дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Правление Елизаветы Петровны. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Последствия дворцовых переворотов для развития Российского государства.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка вопросов по теме: «Эпоха дворцовых переворотов как феномен российской истории».	1	-	
Тема 6.3. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Содержание учебного материала	7	-	1.2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	2	-	
	Практическое занятие Проведение дискуссии по теме: «Политика Екатерины II в России: поиск альтернатив развития (Запад или Восток)»	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Просвещенный абсолютизм в Западной Европе и России: общее и особенное». Подготовка развернутого ответа на вопрос: «Чем объясняются в исторической литературе успехи и ошибки внутренней и внешней политики Екатерины II»	2	-	
	Контрольная работа за 1 семестр по разделам 1-6.	1	-	
Раздел 7.		12	2	

Становление индустриальной цивилизации				
Тема 7.1. Модернизация в странах Европы и Америки	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Роль государства в экономике в эпоху индустриализации».	1	-	
Тема 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Практическое занятие Обсуждение вопросов на тему: «Европейские революции XIX в.: причины, движущие силы, региональные особенности, историческое значение».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Общественные движения в странах Европы в эпоху индустриализации».	1	-	
Тема 7.3. Международные отношения в странах Европы в XIX в.	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Противоречия между европейскими державами в XIX в. (войны, дипломатия)».	1	-	
Тема 7.4. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	Содержание учебного материала	3	2	1.2.
	Основные направления культуры: особенности развития. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Основные отличия художественных стилей XIX в.: романтизм, реализм, символизм».	1	-	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		6	-	
Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	6	-	1.2
	Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. Колониальная экспансия европейских стран в странах Ближнего и Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии: задачи, пути, историческое значение. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской	2	-	

	империи. «Попытки модернизации в странах Востока»: «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.			
	Практическое занятие Защита и анализ выполнения индивидуальных творческих заданий (<i>по выбору</i>): – «Попытки модернизации в Османской империи», – «Япония: от самоизоляции к практике модернизации», – «Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных творческих заданий по темам (по выбору): «Попытки модернизации в Османской империи», «Япония: от самоизоляции к практике модернизации», «Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Подготовка сообщения на тему: «Сущность, движущие силы и историческое значение колониализма».	2	-	
Раздел 9. Российская империя в XIX веке		28	2	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	3	-	<i>1.2</i>
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы на тему: «Особенности промышленного переворота в России и странах Запада»	1	-	
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	9	-	<i>1.2</i>
	1 Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	-	
	Практическое занятие Защита презентаций на тему (<i>по выбору</i>): «Проекты М.М. Сперанского», «Аракчеевщина», «Движение декабристов в истории России».	2	-	
	2 Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально -экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему: «Проекты М.М. Сперанского», «Аракчеевщина», «Движение декабристов в истории России». Составление конспекта на тему: «Теория официальной народности: взгляд консерваторов на прошлое и будущее страны».	3	-	
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала	3	-	<i>1.2</i>
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и	2	-	

	христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему (по выбору): «Россия и европейские революции 1830–1840-х гг.», «Крымская война и крах «Венской системы».	1	-	
Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала	6	-	1.2
	1 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».	2	-	
	2 Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему (по выбору): «Либерализм в России XIXв.», «Народничество: сущность, историческое значение», «Царевубийство 1 марта 1881 г. и его исторические последствия».	2	-	
Тема 9.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта на тему: «Принципы и итоги политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».	1	-	
Тема 9.6. Культура России XIX в.	Содержание учебного материала	4	2	1.2
	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век литературы. Национальная музыкальная школа. Театральное искусство. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Роль и место культуры России первой половины XIX в.в мировой художественной культуре».	2	-	
Раздел 10. От новой истории к новейшей		22	-	

Тема 10.1. Запад и Восток в начале XX в.	Содержание учебного материала	4	-	1.2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Особенности экономического развития стран Европы и США. Мир в начале XXв. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	-	
	Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Пробуждение Азии на рубеже XIX–XX вв.»	2	-	
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Практическое занятие Проведение дискуссии по проблемам: "Политика Николая II: шаг вперед или назад?" «Столыпинские реформы и развитие капитализма в России».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества в России»	1	-	
Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне: влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Россия в Первой мировой войне: власть и общество.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Нарастание общенационального кризиса в России в годы первой мировой войны».	1	-	
Тема 10.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала	3	-	1.2
	Причины и ход февральской революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Причины радикализации общества.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Учредительное собрание: ожидания, деятельность, результат».	1	-	
Тема 10.5.	Содержание учебного материала	9	-	1.2

Приход большевиков к власти в России	1	Октябрьский переворот. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	-	
	2	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Брестский мир.	2	-	
	Практическое занятие Обсуждение вопросов по теме: " Гражданская война в России: причины, этапы, движущие силы, итоги.		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Основы конституционного строя советской республики». Написание эссе на темы: «Октябрьский переворот и российское общество: взгляд из современности», «Белые и красные: кто победил?».		3	-	
Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)			21	-	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е - 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		3	-	1.2
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Фашизм в Европе: сущность, движущие силы, историческое значение».		1	-	
Тема 11.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XXв.	Содержание учебного материала		3	-	1.2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Антиколониальная борьба. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемале. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: причины, этапы, движущие силы, итоги».		1	-	
Тема 11.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		3	-	1.2
	Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим- Токио»».		1	-	

Тема 11.4. Строительство социализма в СССР	Содержание учебного материала		12	-	1.2
	1	Политическая жизнь в 1920-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Особенности национальной политики большевиков и советской политической системы.	2	-	
	2	Советская модель модернизации. Сущность нэпа. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. НЭП. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	-	
	3	Советское государство и общество. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменения социальной структуры общества. Тоталитаризм «по-сталински». Конституция СССР 1936г. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг.	2	-	
	4	Советская культура в 1920-30-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Принципы социалистического реализма в искусстве. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на темы: «Советская модель модернизации», «Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства». Написание эссе на темы: «Феномен стахановского движения в СССР», «Повседневная жизнь советского человека: путь к «всеобщему счастью»?».		4	-	
Раздел 12. Вторая мировая война			18	-	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала		6	-	1.2
		Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Вторая мировая война: причины и ход. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	-	
		Практическое занятие Защита докладов по темам <i>(по выбору)</i> : «Второй фронт» в Европе: война технологий; миропорядок Ялты и Потсдама; возникновение биполярного мира».	2	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Второй фронт» в Европе: война технологий», «Миропорядок Ялты и Потсдама», «Возникновение биполярного мира».	2	-	
Тема 12.2. СССР в годы Великой	Содержание учебного материала		12	-	1.2
	1	Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели	2	-	

Отечественной войны		сторон, соотношение сил. ВОВ: причины, основные этапы военных действий. Великие битвы и полководцы. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война и ее итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома.			
	2	Общество в годы войны. Роль советского тыла в период ВОВ. Эвакуация. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Коллаборационизм, его причины. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	2	-	
	3	Открытие Второго фронта. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война.	2	-	
	4	Международные отношения в годы ВОВ. Конференции глав союзных держав и их решения. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на темы: «Великие битвы ВОВ», «Военные операции 1945 года» «Сталинская дипломатия». Составление конспекта на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ: формы борьбы, роль и историческое значение».		4	-	
Раздел 13. Соревнования социальных систем			9	-	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала		3	-	1.2
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Международные организации в послевоенный период».		1	-	
Тема 13.2. Страны Запада в 1960-80-е годы	Содержание учебного материала		3	-	1.2
	Ведущие страны капитализма: тенденции и особенности развития. Страны Восточной Европы: тенденции и особенности развития стран социализма.		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Кризис системы социалистических стран в 1960-80-х гг.».		1	-	
Тема 13.3. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала		3	-	
	Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки: причины, пути и итоги		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему: «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».		1	-	
Раздел 14. СССР в 1945–1991			32	-	

годы					
Тема 14.1. СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала		8	-	1.2
	1	Укрепление статуса СССР как великой державы. Начало «холодной войны». Восстановление экономики. Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г.	2	-	
	2	Власть и общество: идеология и культура. Культ личности И.В. Сталина. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.	2	-	
	Практическое занятие Проведение дискуссии по проблеме: «Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Духовный подъем народа-победителя: в чем причины и сила?»		2	-	
Тема 14.2. СССР в 1950-х - начале 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6	-	1.2
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд партии, его историческое значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	2	-	
	2	Реформы Н.С. Хрущева. Протестные настроения в обществе. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам (<i>по выбору</i>): «Особенности социальной политики Н.С. Хрущева», «Оттепель»: причины, основные мероприятия, итоги».		2	-	
Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:		9	-	1.2
	1	Эпоха Л.И. Брежнева: экономическое и политическое развитие СССР. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Золотая 8-я пятилетка. Преобразования в сельском хозяйстве. Конституция 1977г. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	2	-	
	2	Власть и общество: от подъема к застою. Положительные и отрицательные стороны жизни советского общества в эпоху развитого социализма. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2	-	
	3	Внешняя политика СССР: основные направления и итоги. Международные договоры. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему:«Эпоха застоя: сущность, причины, историческое значение». Написание эссе на тему: «Феномен диссидентства в советском обществе». Подготовка сообщения на тему: «Афганская война: причины, этапы, итоги».		3	-	

Тема 14.4. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала:		9	-	1.2
	1	Приход М.С. Горбачева к власти. Предпосылки перемен. Политические преобразования в стране: этапы, движущие силы, итоги. Изменение государственного устройства СССР. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Становление многопартийной системы. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 г.	2	-	
	2	Экономическое развитие страны: основные направления реформ, их итоги. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Власть и общество: принципы взаимодействия. Нарастание экономического кризиса.	2	-	
	3	Национальная политика и межнациональные отношения. Кризис национальной политики в СССР. Национальные движения в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Обострение межнациональных противоречий.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на темы: «Политика гласности и ее последствия», «Оттепель» в культурной жизни страны: достижения в науке и искусстве».		3	-	
Подготовка сообщения на тему: «Крах советской империи: причины, историческое значение».					
Раздел 15. Современный мир			9	-	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала:		9	-	1.2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Кризисы 1993г., 1999г. Принятие Конституции России 1993 г. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Смена политического курса (В.В. Путин, Д.А. Медведев). Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 г.	2	-	
	2	Российская экономика на пути к рынку. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Реформы в социальной сфере. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г.	2	-	
	3	Геополитическое положение и внешняя политика России: принципы, направления, итоги. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление международного престижа России. Борьба с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	3	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на темы: «Вертикаль власти и общество в 2000-х гг», «Плюсы и минусы рыночной экономики России».		2	-	
		Всего:	234	8	

Примерные темы индивидуальных проектов:

Феномен западноевропейского Средневековья.

Наш край с древнейших времён до конца XVII в.

Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов.

Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.).

Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние.

Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Наш край на рубеже XX – XXI в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Академия, 2018. - 352с. - (Профессиональное образование).

2. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. - (Профессиональное образование).

3. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Издательский центр Академия, 2014 – 256с.

2. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hiztory.ru>, свободный

2. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://histerl.ru>, свободный

3. История России в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Под ред. Г. Нагаевой. – М., 2015. – Режим доступа: https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html, свободный

4. История мира. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс] / Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – Режим доступа: https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
готовность к служению Отечеству, его защите;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать	Оценка участия в практических занятиях по темам:4.1; 7.2. Оценка выполнения внеаудиторной

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	самостоятельной работы по темам: 1.1; 2.1; 3.2; 3.3; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2; 7.3; 8.1.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка результата выполнения практического занятия по темам: 4.1; 7.2 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 5.2; 5.4; 6.1; 7.1; 7.3
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка составления таблиц по темам: 2.2; 5.1; 5.2; 5.4; 7.3
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме 1.8 Оценка участия в практических занятиях по темам: 3.1; 4.1; 5.2; 8.1
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка участия в практических занятиях по темам: 3.1; 4.1; 5.1; 5.2; 7.1; 7.3; 8.1 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме 7.3 Оценка составления таблиц по темам: 2.2; 7.2; 7.3 Оценка выполнения творческих работ по теме 3.3 Оценка участия в дискуссиях по теме 4.3
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка выполнения эссе, докладов по темам: 1.1; 3.2; 3.3; 4.2; 5.1; 5.3; 6.1; 7.2; 7.3; 8.1
предметные:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка участия в практических занятиях по темам: 3.1; 4.1; 5.1; 7.1; 7.2; 7.3 Оценка творческих работ по теме 3.3 Оценка выполнения контрольной работы за 1 семестр
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов выполнения словарной работы по теме 2.1 Оценка творческих работ по теме 6.1 Оценка хронологических таблиц по теме 7.3 Оценка участия в практических занятиях: 4.1; 7.1; 7.3
сформированность умений применять	Оценка выполнения внеаудиторной

исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	самостоятельной работы по теме 5.1 Оценка составления таблиц: 7.3
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения творческих работ по теме 2.1
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка участия в практических занятиях