

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДп.09 Обществознание  
(включая экономику и право)**

2021г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2021г

© Вахромеева Т.И., 2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.09 Обществознание (включая экономику и право)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Проблемная лекция		12		12
Лекция-презентация		82		82
Просмотр и обсуждение видеofilmа		4		4
Групповые дискуссии / семинары			8	8
Решение ситуационных задач / кейс-метод			4	4
Метод проекта		10		10
Дебаты			2	2
«Мозговой штурм»			2	2
Индивидуальное творческое задание			2	2
Контрольный лист или тест		1		1
	<b>Всего:</b>	<b>109</b>	<b>18</b>	<b>127</b>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	198
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	133
самостоятельной работы обучающегося	65

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>8</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	20
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>65</b>
<i>в том числе:</i>	
конспектирование	14
составление таблиц	11
составление схем, кластеров	5
подготовка к выступлению	9
работа со словарем	6
проведение анализа	13
написание эссе	7
выполнение индивидуального проекта	10*
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.09 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		55	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	1
	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</b>	2	-	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	19	2	2
	1. <b>Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.</b> Виды деятельности. Творчество.	2	-	
	2. <b>Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.</b> Самосознание и социальное поведение. Свобода человека и ее ограничители.	2	-	
	3. <b>Понятие истины, ее критерии.</b> Виды человеческих знаний. <b>Мировоззрение, его типы.</b> Особенности научного мышления.	2	-	
	4. <b>Межличностное общение и взаимодействие.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде.	2	-	
	5. <b>Человек в учебной и трудовой деятельности.</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	-	
	Написание и анализ эссе: «В чем я вижу цель и смысл человеческой жизни?».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем. Составление таблицы: «Виды деятельности», «Основные особенности научного мышления». Подбор типичных ситуации социального поведения, проведение анализа. Подбор познавательных задач о гражданских качествах личности, анализ и аргументация собственных суждений по данному вопросу ( <i>конспектирование</i> ). Подготовка выступления на тему: «Причины и истоки агрессивного поведения».	7	-	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	-	2
	1. <b>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</b>	2	-	
	2. <b>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества.</b> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	-	
	3. <b>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</b> Этикет.	2	-	
	4. <b>Учреждения культуры.</b> Государственные гарантии доступа к культурным ценностям.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем. Составление таблицы «Типы современной культуры: народная, массовая, элитарная (характеристика и анализ каждого). Написание эссе по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».	4	-	



<b>Тема 1.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	-	<b>2</b>
	1.	<b>Наука. Естественные и гуманитарные науки.</b> Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	-	
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. <b>Роль образования в жизни современного общества.</b> Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	-	
	3.	<b>Профессиональное и дополнительное образование.</b> Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b>		2	-	
	1.	Семинар по теме: «Актуальные проблемы и тенденции развития современного образования».			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Мораль, её принципы и нормы.</b> Основные принципы и нормы морали.	2	-	
	2.	<b>Религия как феномен культуры.</b> Религиозные объединения Российской Федерации.	2	-	
	3.	<b>Искусство, его виды.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	-	
	Обсуждение выступлений по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»				
<b>Раздел 2.</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	-	
	Работа со словарем.				
	Составление кластера «Современная система образования».				
	Анализ Устава колледжа. Охарактеризовать его основные положения. Как в нем определены ваши права и обязанности?				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	-	
	Работа со словарем. Составление кластера «Типы и формы религиозных систем». Подготовка выступлений по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»				
		<b>21</b>	-		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общество как сложная динамичная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	-	<b>2</b>
	1.	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Основные институты общества, их функции.	2	-	
	2.	<b>Общество и природа.</b> Значение техногенных революций. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	-	
	3.	<b>Эволюция и революция, общественный прогресс.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. <b>Виды общества:</b> традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	-	
	4.	<b>Процессы глобализации. Антиглобализм.</b> Современные войны, их опасность для человечества. <b>Терроризм</b> как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b>				
	Составление таблицы: «Основные институты общества, их функции».		2	-	
	Семинар по теме: «Глобальные проблемы современности: сущность, классификация, пути решения»		2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	-	
	Работа со словарем. Написание эссе «Человек и природа: конфликт интересов».				

	Составление таблицы: «Функции и структурные элементы основных социальных институтов».				
	Составление таблицы «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное» (характеристика и анализ каждого).				
	Подготовка выступлений по теме: «Глобальные проблемы современности: пути решения, перспективы развития».				
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>30</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	-	
	2.	Разделение труда, специализация и обмен. <b>Типы экономических систем:</b> традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	-	
	3.	Рациональный потребитель. <b>Защита прав потребителя.</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Типы экономических систем». Работа по экономическому словарю: запись новых понятий по теме, определение их содержания. Выполнение расчетов доходов и расходов своей семьи с учетом реального и номинального дохода и сбережений в семье ( <i>конспектирование</i> ).		3	-	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материал</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	1.	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	-	
	2.	Акции. Облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа по экономическому словарю: запись новых понятий по теме, определение их содержания.		1	-	
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки. Инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Понятие ВВП, его структура.</b> Экономический рост и развитие. <b>Экономические циклы.</b>	2	-	
	2.	<b>Спрос на труд</b> и его факторы. <b>Предложение труда.</b> Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <b>Безработицы:</b> понятие, ее причины и экономические последствия.	2		
	3.	<b>Деньги.</b> Процент. <b>Банковская система.</b> Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <b>Инфляция.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем. Составление схемы по теме «Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда». Составление кластера «Банковская система в РФ», комментариев к нему.		3	-	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Современная рыночная экономика:</b> становление, особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	-	
	2.	<b>Организация международной торговли.</b> Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	-	
	<b>Практическое задание</b>		2	2	
	Семинар по теме: «Современная российская экономика: проблемы и перспективы развития»				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем. Составление кластера «Глобальные проблемы, их влияние на мировую экономику». Составление таблицы «Характеристика и особенности современной экономики России» (сделать выводы).		3	-	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			27	2	
<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	2	2
	1	<b>Понятие о социальных общностях и группах. Стратификация. Мобильность.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	-	
	2	<b>Социальная роль, их многообразие.</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье, трудовом коллективе	2	-	
	3	<b>Социальный статус и престиж.</b> Престижность профессиональной деятельности	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем: запись новых понятий по теме, определение их содержания, подбор типичных ситуаций социальной мобильности, проведение их анализа (не менее пяти). Подбор примеров социальных статусов и социальных ролей, существующих в современном обществе. Конспектирование		3	-	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	-	2
	1.	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	-	
	2.	<b>Девиантное поведение, его формы и проявления.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		-	
	3.	<b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <b>Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Типология социальных норм». Определение способов разрешения конфликтов. Подбор типичных социальных ситуаций по каждому способу разрешения конфликта, проведение собственного анализа.		2	-	
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	-	2
	1.	<b>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	-	
	2.	<b>Этнические общности. Межнациональные отношения.</b> Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	-	
	3.	<b>Семья как малая социальная группа. Семья и брак.</b> Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b>		2	-	
	Семинар по теме «Особенности социальной стратификации в современной России».				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Особенности социальной стратификации в России» (проанализировать содержание таблицы, сделать собственные выводы). Составление схемы, используя приведенные ниже понятия: «Молодежный экстремизм; особенности молодежного экстремизма; причины молодежного экстремизма; стихийность; бескомпромиссность; отсутствие опыта; решительность; условия жизни; война в Чечне; усиление миграционных процессов; невнимание государства к проблемам молодежи; массовая культура». Подбор и решение типичных ситуаций о семейно-брачных отношениях, определение собственного отношения к данным проблемам,		4	-	

	составление модели идеальной семьи. Конспектирование.				
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			<b>28</b>	-	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	-	<b>2</b>
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. <b>Политика как общественное явление. Политическая система</b> , ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	-	
	2.	<b>Функции государства: внутренние и внешние.</b> Особенности функционального назначения современных государств. Основные особенности развития современной политической системы - межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов.	2	-	
	3.	<b>Формы государства:</b> формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. <b>Типология политических режимов.</b>	2	-	
	4.	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Правовое государство, понятие и признаки. Тенденции развития гражданского общества и правового государства в современной России.	2	-	
	5.	<b>Демократия</b> , ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <b>Особенности демократии в современных обществах.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем по темам: «Власть, виды власти», «Политическая система», «Государство: сущность, признаки, функции», «Межгосударственная интеграция» Составление сравнительной таблицы «Форма правления», «Формы территориального устройства», «Политические режимы». Составление кластера «Структуры российского общества и государства в начале XXI века» с последующим анализом схемы. Написание эссе на тему: «Какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России?»		6	-	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	-	<b>2</b>
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. <b>Политическое участие и его типы.</b> Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	-	
	2.	<b>Политическое лидерство.</b> Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	-	
	3.	<b>Выборы.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. <b>Политические партии и движения</b> , их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	-	-
	4.	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. <b>Роль СМИ в политической жизни общества.</b> Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	-	
	Проведение дебатов по теме: «Политические партии и движения современной России: программы партий и движений, степень их реализации; рейтинги».				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор примеров участия подростков, молодежи в политической жизни Российского государства, нашего региона или города, используя материалы средств массовой информации, Интернет-ресурсов, проведение анализа. Подготовка к дебатам: «Политические партии и движения современной России: программы партий и движений,		4	-	

	степень их реализации; рейтинги». Составление таблицы: «Политические партии и движения в современной России, их характеристика». По материалам средств массовой информации, периодической печати провести анализ характера информации во время предвыборных компаний.			
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>37</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	-	<b>2</b>
	1. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. <b>Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы. <b>Система права:</b> основные институты, отрасли права.	2	-	
	2. <b>Основные формы права.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	-	
	3. Правовые отношения, их структура. <b>Правомерное и противоправное поведение.</b> Виды противоправных поступков. <b>Юридическая ответственность, ее виды.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кластера «Система права». Составление таблицы «Институты права», «Отрасли права». Подбор социальных ситуаций правомерного и противоправного поведения. Конспектирование.	3	-	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>
	1. <b>Конституционное право как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	-	
	2. <b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		-	
	3. <b>Гражданство:</b> понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. <b>Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	2	-	
	4. Право на благоприятную окружающую среду. <b>Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества.</b> Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом Конституции РФ как основного закона страны (анализ структуры государственного строя РФ)	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Система государственных органов РФ». Конспектирование «Обязанности гражданина РФ, основания отсрочки от военной службы, право на альтернативную гражданскую службу, права и обязанности налогоплательщика». Написание эссе: «Всякая власть предполагает минимум права; всякое право предполагает минимум власти» / «Пути совершенствования государственной системы РФ» Определение выбора правомерных форм своего поведения и способов для защиты окружающей среды. Конспектирование.	4	-	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	-	<b>2</b>
	1. <b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельностью. Право собственности. Право на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан. Защита прав потребителей.	2	-	

	2.	<b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	-	
	3.	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	-	
	4.	<b>Административное право и административные правонарушения.</b> Административная ответственность <b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b>		2	-	
	Работа с текстом «Закона о защите прав потребителей»: прочтение, знакомство с новыми понятиями; обсуждение отдельных статей; решение типичных ситуационных задач.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем: выписать понятия по теме, их содержание. Подготовка выступления по вопросу: «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних», «Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях» (на выбор).		3	-	
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	-	2
	1.	<b>Международное право.</b> Международное гуманитарное право.	2	-	
	2.	<b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем.		1	-	
<b>Всего:</b>			<b>198</b>	<b>8</b>	

#### **Примерные темы индивидуальных проектов:**

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Я или мы – взаимодействие людей в обществе.

Современная массовая культура – достижение или деградация?

Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Современная молодежь – проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08548-6. — URL: <https://book.ru/book/940159> — Текст : электронный.

2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : контрольные задания / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 144 с. - (Профессиональное образование).

2. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

3. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : практикум / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 240 с. - (Профессиональное образование).

4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601> — Текст : электронный.

5. Казанцев, С.Я. Основы права : учебник / Казанцев С.Я. — Москва : Юстиция, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-2705-5. — URL: <https://book.ru/book/930567> — Текст : электронный.

6. Носова, С.С. Основы экономики : учебник / Носова С.С. — Москва :

КноРус, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-406-08312-3. — URL: <https://book.ru/book/940434>. — Текст : электронный.

7. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291> — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Дидактические материалы по обществознанию : 10-11 классы [Электронные ресурсы]. — Режим доступа: <http://www.prodlenka.org>, свободный.

2. К уроку обществознания [Электронные ресурсы]. — Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>, свободный.

3. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие [Электронные ресурсы]. — Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/books/405085/>, свободный.

4. Обществознание: изучаем вместе [Электронные ресурсы]. — Режим доступа: <http://social-studies.ru>, свободный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	

<b>метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка эссе по теме 1.2; анализ по теме 1.2; 4.1
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Анализ по теме по теме 1.1. Оценка выступления по теме 1.2; составления таблицы по теме 3.2; конспектирования по теме 4.3.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выступления по теме 1.2; 2.3.; конспектирования по теме 4.2; 4.1.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка составления таблицы по теме 1.2; 3.2; конспектирования по теме 4.3.
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Оценка составления таблицы по теме 1.7; 1.8; 4.2; анализ по теме 3.1; составление схемы по теме 4.1; конспектирование по теме 4.1.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка составления таблицы по теме 1.1; 3.4; 4.3. Анализ по теме по теме 2.2, 3.1; 3.2. Конспектирование по теме 4.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Анализ по теме по теме 1.2; 4.2. Оценка составления таблицы по теме 3.3; 4.2; выступлений по теме 1.2; составления схемы по теме 4.1.
<b>предметные:</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Оценка составления таблицы по теме 1.1; конспектирование по теме 4.3; анализ по теме 5.1.
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Анализ по теме 1.2; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; оценка составления таблицы по теме 1.2; 3.4;

	составления схемы по теме 3.3; конспектирование по теме 4.1.
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Оценка эссе по теме 1.2; 2.1; 6.2. Анализ по теме 3.1; 3.2; 4.2;
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оценка эссе по теме 1.2; 2.1; 3.1; 4.1. Анализ по теме по теме 1.2; 2.2; 4.2. Оценка конспектирования по теме 1.1; 4.2; заполнения таблиц по теме 3.4.
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оценка выступления по теме 1.2; 2.3; 6.2; 6.3; эссе по теме 1.2; 2.1; 4.1.
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Анализ по теме по 2.2; 3.2; Оценка эссе по теме 4.1; конспектирования по теме 3.3; 4.2.
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Оценка эссе по теме 1.2; 2.1; 3.1; 4.1. Анализ по теме по теме 1.2; 2.2; 4.2. Оценка конспектирования по теме 1.1; 4.2; заполнения таблиц по теме 1.2; 3.4.