

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 История Иркутской области**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История Иркутской области», рекомендованной распоряжением Министерства образования Иркутской области № 903 пр. от 08.08.2011г., учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №7 от «14» апреля 2022 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2022г.

© Вахромеева Т.И., 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 История Иркутской области

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История Иркутской области» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– владение знаниями основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность и системность истории родного края;

– интерпретирование современных версий и трактовок важнейших событий и проблем регионального значения;

– умение устанавливать взаимосвязь и определять особенности истории России и региональной истории;

– реконструировать основные этапы и выстраивать перспективы исторического развития региона, родного города, поселка, села.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Проблемная лекция		4		4
Лекция-презентация		10		10
Видео-лекция (просмотр и обсуждение)		6	2	8
Групповые дискуссии / семинары			4	4
Метод проекта		2		2
Исследовательский /поисковый метод			2	2
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	59
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39
Самостоятельной работы обучающегося	20

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>4</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>в том числе:</i>	
работа с исторической картой	3
подготовка сообщения	4
составление таблиц	3
составление схемы	3
написание эссе	3
создание слайдовых презентаций	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 История Иркутской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень усвоения
		3	4	
1	2	3	4	5
Тема 1. Наш край в древности	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1
	<b>Древнекаменный век в истории Прибайкалья.</b> Древнекаменный век: жилища и занятия людей, произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Опорные археологические памятники на территории Иркутской области	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения об археологических памятниках на территории Иркутской области (по выбору)	1	-	
Тема 2. Прибайкалье в период средневековья	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	2
	<b>Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья.</b> Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Присоединение «браккой земли»:</b> пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обозначение на карте расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщения о первых острогах в Восточной Сибири (по выбору)	2	-	
Тема 3. Земля Иркутская в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	2
	<b>Социально – экономическое развитие края в XVIII веке.</b> Социально – экономическое развитие края: рост населения и его занятия, развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о Г.Ф. Миллере, И.Г. Гмелине, Э.Г. Лаксмане (по выбору).	1	-	
Тема 4. Иркутская губерния в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	2
	Развитие экономики. Участие населения в Отечественной войне 1812 года. Край каторги и ссылки. Восточно-Сибирское генерал-губернаторство. Просвещение и образование в первой половине XIX века. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы основных изменений в просвещении и образовании первой половины XIX века в	2	-	

	Иркутской губернии. Написание сочинения на тему: «Иркутск в первой половине XIX века по материалам произведений И.Калашникова, Е. Авдеевой-Полевой и других их современников».			
<b>Тема 5. Политическое и экономическое развитие Иркутской губернии во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>
	Экономика: сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь. Политическая ссылка и революционное движение. Польские ссыльные.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: «Иркутск в XIX в.: общество, власть, культура»	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «Иркутские купцы» <i>(по выбору)</i> . Составление таблицы «Деятельность наиболее известных политических ссыльных Иркутской губернии».	2	-	
<b>Тема 6. Наука и просвещение в Иркутской губернии во второй половине XIX век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>2</b>
	Просвещение и образование. Научно-техническая жизнь в губернии. Литературная и театральная жизнь. Архитектура и строительство.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка слайдовой презентации на тему: «Иркутск театральный» <i>(по выбору)</i> .	1	-	
<b>Тема 7. Иркутская земля в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>
	Экономика: промышленность и сельское хозяйство. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы на тему: «Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах»	1	-	
<b>Тема 8. Между двумя революциями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>
	Крестьянство и казачество. Экономическое положение губернии. Ленский расстрел 1912 года. Общественно-политическая жизнь. Период первой мировой войны.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Культура Иркутской губернии начала XX века» <i>(работа в малых группах)</i>	1	-	
<b>Тема 9. Революция и гражданская война (1917-1920 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>
	События, связанные с Февральской и Октябрьской революциями в Иркутске и Иркутской области. Гражданская война в нашем крае. Разгром А.Колчака, установление власти Советов.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картами «Февральская и Октябрьская революция в Иркутске и Иркутской области», «Гражданская война в нашем крае»	1	-	
<b>Тема 10. Иркутская земля в 1921-1941 гг. Социально-политическое и экономическое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>
	Социально-политическая обстановка после гражданской войны. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация: как она проходила. Социально-политическая обстановка в 30-40-е годы.	2	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы на тему «Коллективизация и индустриализация в Сибири: причины и последствия»	1		
<b>Тема 11. Наука и просвещение в 20-е – 40-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1
	Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь: литература, радио, печать, кино, театр, художественная жизнь.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Культура довоенного Иркутска XX века: шаг вперед?»	1	-	
<b>Тема 12. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	-	3
	Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись.	2	-	
	<b>Практическое занятие</b> Просмотр и обсуждение фильма по теме: «Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину»	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка слайдовой презентации на тему «Иркутск в годы войны»	1	-	
<b>Тема 13. Иркутская область в 1961-1985 гг. Социально-экономическое развитие региона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1
	Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы на тему «Тенденции развития Иркутской области в годы застоя»	1	-	
<b>Тема 14. Наука и просвещение во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме: «Наука и образование Иркутска в эпоху «зрелого социализма»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Искусство Иркутской во второй половине XX века: от идеалов социалистического реализма к постсоветскому искусству»	2	-	
<b>Тема 15. Иркутская область в 1986-2011 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2
	Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Трудные 1990-е годы. Иркутская область на рубеже веков.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картой «Иркутская область в 1986-2011 гг.» Подготовка слайдовой презентации о губернаторах Иркутской области (по выбору).	2	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	3	-	
	<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

1. Иркутск острожный: страницы истории;
2. Иркутск купеческий: страницы истории;
3. Храмы Иркутска: страницы истории;
4. Иркутск театральный: страницы истории;
5. Иркутск литературный: страницы истории;
6. Иркутск вузовский: страницы истории;
7. Иркутск музейный: страницы истории;
8. Иркутск туристический: страницы истории;
9. Иркутск промышленный: страницы истории;
10. Кинотеатры Иркутска: страницы истории;
11. Мосты Иркутска: страницы истории;
12. Площади Иркутска: страницы истории;
13. Городская дума Иркутска: страницы истории;
14. Иркутск в истории улиц;
15. Иркутск в истории декабристов;
16. Памятники Иркутска;
17. Геральдика Иркутска;
18. Археологические памятники Иркутска;
19. Известные политики Иркутска;
20. Известные художники Иркутска.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бахрушин, С. В. Очерки по истории колонизации Сибири в XVI и XVII веках / С. В. Бахрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15267-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488123> (доступ свободный)

2. Жеребцов, Б. И. Старая Сибирь в воспоминаниях современников / Б. И. Жеребцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475100> (доступ свободный)

3. Полунина Н. Иркутская земля : через годы, через расстояния : путеводные рассказы / Н. Полунина; фотохуд. Г. Коробова - Иркутск : Анком, 2007 – 386 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гольдфарб, С. Иркутск [Текст] : история старого города / С. Гольдфарб ; худ. С. Григорьев ; ред. Т. Кулик. - Иркутск : Комсомольская Правда-Байкал, 2007. – 583с.

2. Иркутск : события, люди, памятники : сб. статей по материалам журнала "Земля Иркутская" / сост. А.Н. Гаращенко. - Иркутск : Оттиск , 2006 – 528 с.

3. Неклюдов, А.Г. История Сибири [Текст] : школьный путеводитель / Неклюдов, А. Г. - Санкт-Петербург : БКК, 2013. - 94 - ISBN 978-5-91233-340-8

4. Небольсин П.И. Покорение Сибири/П.И. Небольсин.-СПб.:Русская симфония, 2008.-344 с.

5. Тобольск и вся Сибирь [Текст] : альманах. Вып. 9. Иркутск / сост.: А.Г. Байбородин, В. В. Козлов, В. Н. Хайрюзов. - Тобольск : Возрождение Тобольска, 2007. – 332 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. История Иркутской области [Электронный ресурс] / Википедия. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/история\\_Иркутской\\_области](https://ru.wikipedia.org/wiki/история_Иркутской_области), свободный.

2. История Иркутской области [Электронный ресурс] / Федеральный портал PROTOWN.RU. – Режим доступа: [http://www.protown.ru/russia/obl/history/history\\_399.html](http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_399.html), свободный.

3. Энциклопедия Иркутской области [Электронный ресурс] / Иркипедия. - Режим доступа: <http://irkipedia.ru>, свободный.

4. Исторический сайт Иркутской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://irk75.ru>, свободный.

5. Краеведческие записки [Электронный ресурс] / Сайт Иркутского областного краеведческого музея. – Режим доступа: <http://museum-irkutsk.ru/articles1.htm>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки результатов самостоятельной работы обучающихся и проведения практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.</p> <p>Оценка индивидуальных выступлений с сообщениями.</p> <p>Оценка представленных письменных работ.</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<p>Устный опрос по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>Оценка индивидуальных выступлений с сообщениями. Оценка представленных письменных работ.</p>
<p><b><i>предметных:</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность и системность истории родного края;</li> <li>– интерпретирование современных версий и трактовок важнейших событий и проблем регионального значения;</li> <li>– умение устанавливать взаимосвязь и определять особенности истории России и региональной истории;</li> <li>– реконструировать основные этапы и выстраивать перспективы исторического развития региона, родного города, поселка, села.</li> </ul>	<p>Устный опрос по разделам и темам курса. Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса. Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях; оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>