

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Одп.10 Обществознание**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022г.), учебного плана специальности 40.02.04 Юриспруденция. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Усынина Е.М., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Усынина Е.М., 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДп.10 Обществознание

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## **Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ПК, ОК, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</li> </ul>

<p><b>ОК 02</b> ЛР2, ЛР4, ЛР10</p>		<p>явлений на основе предложенных критериев.</p> <p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>– уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b> ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР12, ЛР14</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</li> </ul>

	<p><b>а) самоорганизация:</b>  – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  – давать оценку новым ситуациям;  – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b>  – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>направлениях государственной политики Российской Федерации;  – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
<p><b>ОК 04</b>  ЛР2, ЛР3,  ЛР7, ЛР8,  ЛР11</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>  – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>



	<p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ОК 05</b> ЛР1, ЛР8</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p><b>ОК 06</b> ЛР2, ЛР7, ЛР15</p>	<p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p><b>1) сформировать знания об (о):</b></p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной</p>

<p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</b></p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>деятельности;</p> <p>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>2) уметь характеризовать</b> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>3) владеть базовым понятийным аппаратом</b> социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и</p>
---	---

		<p>термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p>
--	--	---

		<p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>8)</b> использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>9)</b> владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>10)</b> готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>11)</b> сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>12)</b> владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	---

		<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p><b>ОК 07</b> ЛР10</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> </ul>
<p><b>ОК 09</b> ЛР1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>122</b>
<b><i>в том числе в форме практической подготовки</i></b> <i>(профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i>	<b>34</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	70
практические занятия	52
индивидуальный проект (да/нет)	да
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДп.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия		Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			3	4	
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
	1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	-	ОК 01, ОК 05 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Общественный прогресс, его критерии.</b> Противоречивый характер прогресса. <b>Глобализация и ее противоречивые последствия.</b>		2	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
Практическое занятие №2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.		2	2		
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		2	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
Практическое занятие №4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере выбранной специальности.		2	2		
<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная,	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,



человека. Научное познание		относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.			ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
		Практическое занятие №5. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	2	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Духовная культура личности и общества	1.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	-	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР14, ЛР15
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		4	4	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2	2	
	Практическое занятие №7. Этикет в профессиональной деятельности.		2	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Наука и образование в современном мире	1.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	ОК 02, ОК 03 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР12, ЛР14
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере выбранной специальности. Роль и значение непрерывности образования.		2	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Религия	1.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	-	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
Искусство	1.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	-	ОК 01, ОК 05 ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №9. Образ профессии/ специальности в искусстве.		2	2	

Контрольная работа за 1 семестр по разделам «Человек в обществе», «Духовная культура»		2	-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика - основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	-	ОК 02, ОК 07 ЛР2, ЛР4, ЛР10
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2. Особенности разделения труда и специализации в сфере выбранной специальности.	2	2	
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
	1. <b>Рыночные отношения в экономике.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	-	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12
	2. Финансовый рынок. <b>Финансовые институты.</b> Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.			
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №10. <b>Рыночный спрос.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. <b>Рыночное предложение.</b> Закон предложения. Эластичность предложения. <b>Цифровые финансовые услуги.</b> Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	-	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Рынок труда и безработица.</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР14
	2. <b>Рациональное поведение потребителя.</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №11. Спрос на труд и его факторы в сфере выбранной специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	2	
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	-	ОК 01, ОК 03 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14
	2. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №12. Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере	2	2	

	выбранной специальности.			
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
	1.	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	-
	2.	<b>Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. <b>Цифровизация экономики в Российской Федерации.</b>		
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	-
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №13. Региональная экономика и её особенности в сфере выбранной специальности. Основные направления развития региональной экономики.		2	2
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Социальная структура общества.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	-
	2.	<b>Положение личности в обществе.</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №14. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		2	2
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
	1.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	-
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №15. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		2	-
<b>Тема 4.3.</b> Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
	1.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	-
	2.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	-
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	-
<b>Практические занятия</b>				

Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическое занятие №16. <b>Социальный конфликт и способы его разрешения.</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. <b>Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</b>		2	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
	Практическое занятие №17. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	
	1.	<b>Политика и власть.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	-	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР15
	2.	<b>Политическая система.</b> Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. <b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №18. <b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		2	-	
	Практическое занятие №19. <b>Государственная служба и статус государственного служащего.</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. <b>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</b> Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		2	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
	1.	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	-	ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14
	2.	<b>Политический процесс и его участники.</b> Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №20. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		2	-	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
	Практическое занятие №21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		2	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			<b>32</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1. Право в системе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	-	ОК 01, ОК 05, ОК 09

социальных норм		<b>Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.			ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13
	2.	<b>Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	2	
	3.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	2	
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	1.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	-	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №22. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	2	
	Практическое занятие №23. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		2	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		10	2		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1.	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР15
	2.	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	-	
	3.	<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	-	
	4.	<b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</b> Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №24. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере выбранной специальности.		2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	<b>Содержание учебного материала</b>		8	-	
	1.	<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность.	2	-	ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15
	2.	<b>Экологическое законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	-	
	3.	<b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	-	
<b>Содержание учебного материала</b>		8	-		

законодательство	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №25. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		2	-	
<b>Тема 6.5.</b> Основы процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	1.	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	-	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10
	2.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.			
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №26. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		2	-		
<b>Всего:</b>			<b>122</b>	<b>34</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теории зарождения жизни / человека на земле (на выбор).</li> <li>2. Характер, наследственность или воспитание: факторы становления человека.</li> <li>3. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.</li> <li>4. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.</li> <li>5. Роль СМИ в жизни людей.</li> <li>6. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.</li> <li>7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</li> <li>8. Международный терроризм – глобальная проблема современности.</li> <li>9. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.</li> <li>10. Роль образования для достижения успеха в жизни.</li> <li>11. Религия и общество в современной России.</li> <li>12. Самые вредные достижения цивилизации.</li> <li>13. Тенденции развития духовной жизни современной России.</li> <li>14. Тенденции развития современной науки.</li> <li>15. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?</li> <li>16. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.</li> <li>17. Массовая культура как современное социальное явление.</li> <li>18. Кому и зачем мы плати налоги?</li> <li>19. Уровень и распределение доходов в современной России.</li> <li>20. Выгодно ли жить в долг?</li> <li>21. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.</li> <li>22. Малый бизнес в современной России: перспективы развития.</li> <li>23. Маргиналы на стыке тысячелетий: пути решения проблемы.</li> <li>24. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни человека.</li> <li>25. Девиантное поведение: повод для гордости или проблема для общества?</li> <li>26. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.</li> <li>27. Демографическая ситуация в современной России: тенденции развития.</li> <li>28. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.</li> <li>29. Жизненные стратегии современной молодёжи.</li> </ol>					

<p>30. Религиозные организации и объединения в РФ.</p> <p>31. Есть ли в современной России средний класс?</p> <p>32. Стратификация современного российского общества (по материалам социологических исследований).</p> <p>33. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).</p> <p>34. Межнациональные отношения в современной России: тенденции развития.</p> <p>35. Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?</p> <p>36. Женщины в современной политике / современном бизнесе (на выбор)</p> <p>37. Карьера менеджера / дизайнера / фотографа / стилиста в России (на выбор).</p> <p>38. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>39. Современная российская элита: пути и способы формирования.</p> <p>40. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).</p> <p>41. Институт президентства в современной политической системе.</p> <p>42. Развитие парламентаризма в России.</p> <p>43. Политические режимы в современном мире.</p> <p>44. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?</p> <p>45. Построение правового государства в современной России.</p> <p>46. Институты гражданского общества в современной России.</p> <p>47. Политические партии в современной России.</p> <p>48. Избирательное право в современной России.</p> <p>49. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.</p> <p>50. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.</p> <p>51. Политическая культура современной России.</p> <p>52. Политический анекдот как исторический источник.</p> <p>53. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?</p> <p>54. Какой политический лидер нужен современной России?</p> <p>55. Подростковая преступность в оценках государства и общества.</p> <p>56. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>57. Права ребенка в семье: содержание и защита.</p> <p>58. Права человека в современной России.</p> <p>59. Национальная программа поддержки семьи в современной России.</p> <p>60. Смертная казнь: за и против.</p>			
--	--	--	--

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет социально-гуманитарных дисциплин,** оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- структурно-логические схемы;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран (телевизор).

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>. — Текст : электронный.

2. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Братухина, О. А., Основы экономики (с практикумом) : учебное пособие / О. А. Братухина. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11868-9. — URL: <https://book.ru/book/949878>. — Текст : электронный.

2. Боголюбов, Л. Н. .Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев; Л. Н. Боголюбов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099433-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806163>

3. Боголюбов, Л. Н. .Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова; Л. Н. Боголюбов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099434-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806164>

4. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : контрольные задания / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 144 с. - (Профессиональное образование).

5. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

6. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей



социально-экономического профиля [Текст] : практикум / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 240 с. - (Профессиональное образование).

7. Носова, С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-406-12532-8. — URL: <https://book.ru/book/951801>. — Текст : электронный.

8. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>. — Текст : электронный.

9. Основы права. : учебник / С. Я. Казанцев, Л. А. Казанцева, П. Н. Мазуренко [и др.] ; под ред. С. Я. Казанцева. — Москва : Юстиция, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-10485-9. — URL: <https://book.ru/book/945209>. — Текст : электронный.

10. Смоленский, М. Б., Основы права : учебное пособие / М. Б. Смоленский, А. А. Подопригора, Е. В. Демьяненко, ; под ред. М. Б. Смоленского. — Москва : КноРус, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-406-10231-2. — URL: <https://book.ru/book/944915>. — Текст : электронный.

11. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>. — Текст : электронный.

12. Шимко, П. Д., Основы экономики : учебник / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-406-10660-0. — URL: <https://book.ru/book/945922>. — Текст : электронный.

13. Шимко, П. Д., Основы экономики. Практикум : учебное пособие / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11605-0. — URL: <https://book.ru/book/949313>. — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Дидактические материалы по обществознанию : 10-11 классы [сайт]. — URL: <http://www.prodlenka.org>. — Текст: электронный.

2. К уроку обществознания [сайт]. — URL: <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>. — Текст: электронный.

3. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие : [сайт]. — URL: <http://www.labyrinth.ru/books/405085/>. — Текст: электронный.

4. Обществознание: изучаем вместе [сайт]. — URL: <http://social-studies.ru>. — Текст: электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.4 Р 3, Тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1 Р 6, Тема 6.1	Устный опрос. Познавательные задания: – вопросы проблемного характера; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – задания к документам, содержащим социальную информацию; – задания-задачи; – проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.3 Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.2, 3.3, 3.4 Р 5, Тема 5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 4, Тема 4.4 Р 5, Тема 5.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1, 2.3, 2.4 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1, 6.3, 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 2, Тема 2.1, 2.3 Р 3, Тема 3.6 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 3, Тема 3.1 Р 6, Тема 6.2	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3, Тема 3.5, 3.6 Р 6, Тема 6.1, 6.4, 6.5	